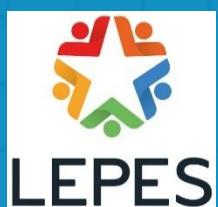


Avaliação, qualidade e

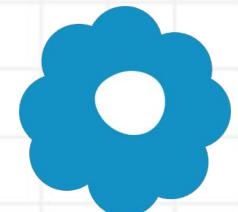
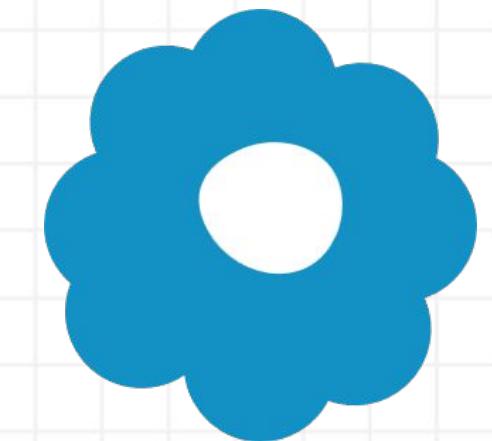
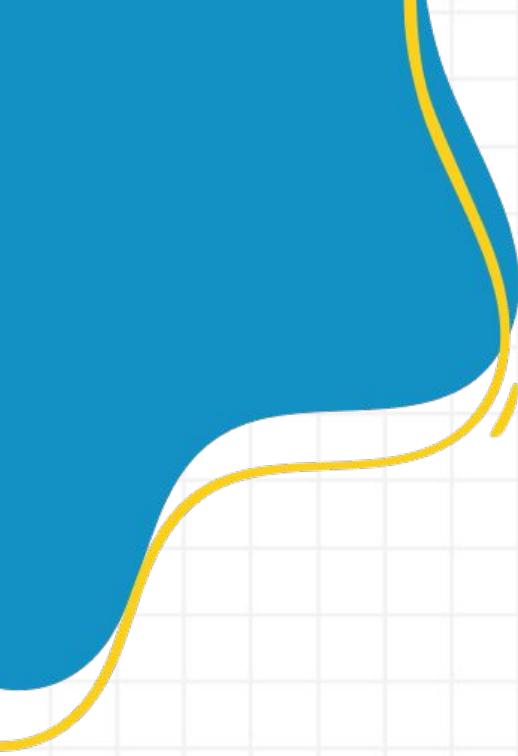
Equidade na educação infantil

Daniel Santos LEPES-USP



Cenário

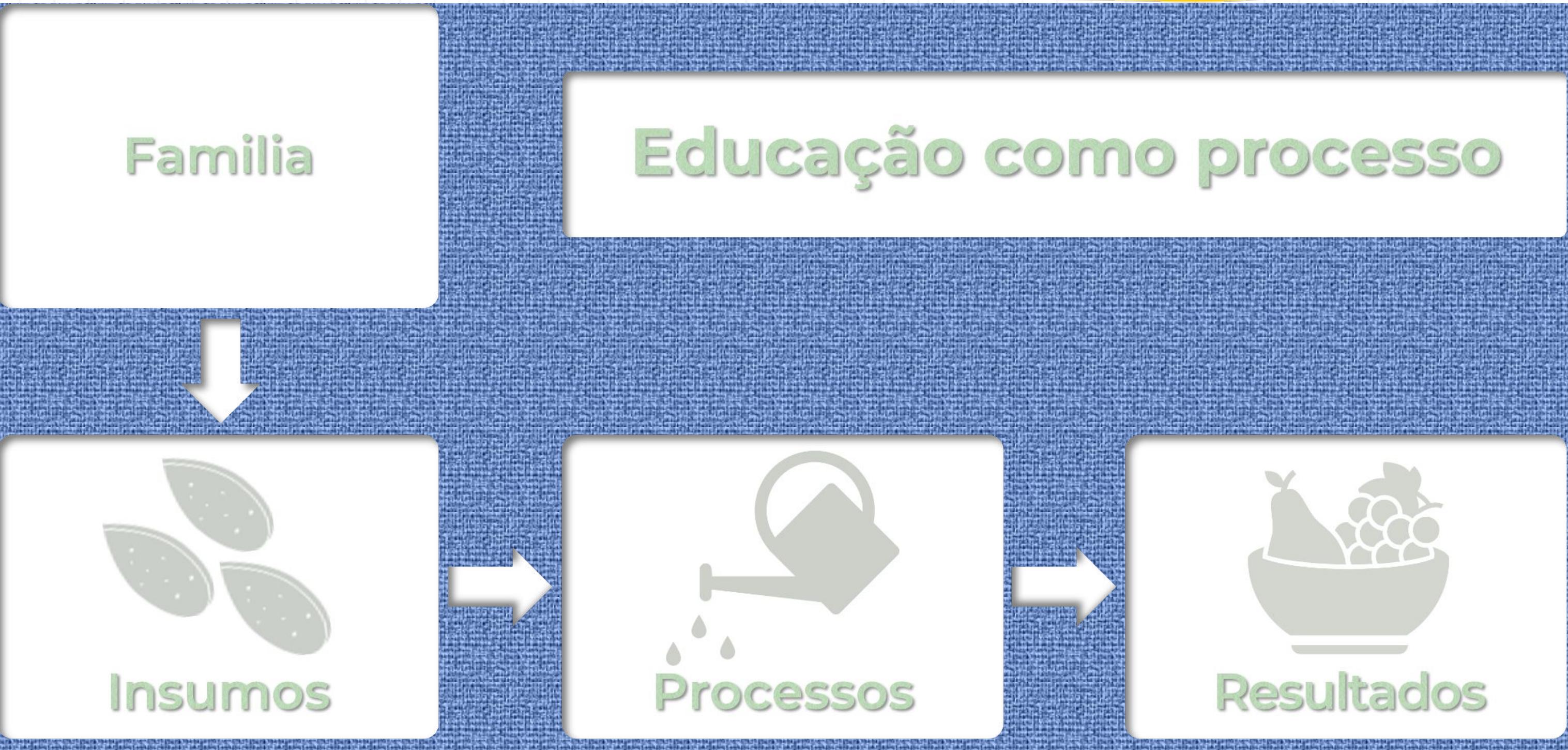
- Avaliação pauta a política. Se compete com o currículo, prevalece.
- Resistência do campo em aceitar avaliação abre espaço para que estratégias de outras etapas ocupem o espaço
- Ainda falta clareza sobre objetivos da educação infantil



Nossos Documentos

- **RCNEI: Desenvolvimento integral, criança passiva**
- **DCNEI: Interações e brincadeiras, criança ativa**
- **BNCC: Criança no centro do processo de aprendizagem.
6 direitos, 5 campos de experiência, objetivos de
aprendizagem**
- **PNQEEI: Parâmetros para moldar indicadores. Norma**

O que avaliar?



O que avaliar?

AVALIAÇÃO DOS CONTEXTOS

Família



Insumos



Processos

EAPI – Escala de Avaliação dos Contextos de Aprendizagem Dedicados à Primeira Infância





Medindo Qualidade e Resultados
na Educação Infantil

Aprendizagem
baseada no brincar

“Empurrãozinho”
pequena ajuda

Oportunidades
de
aprendizagem

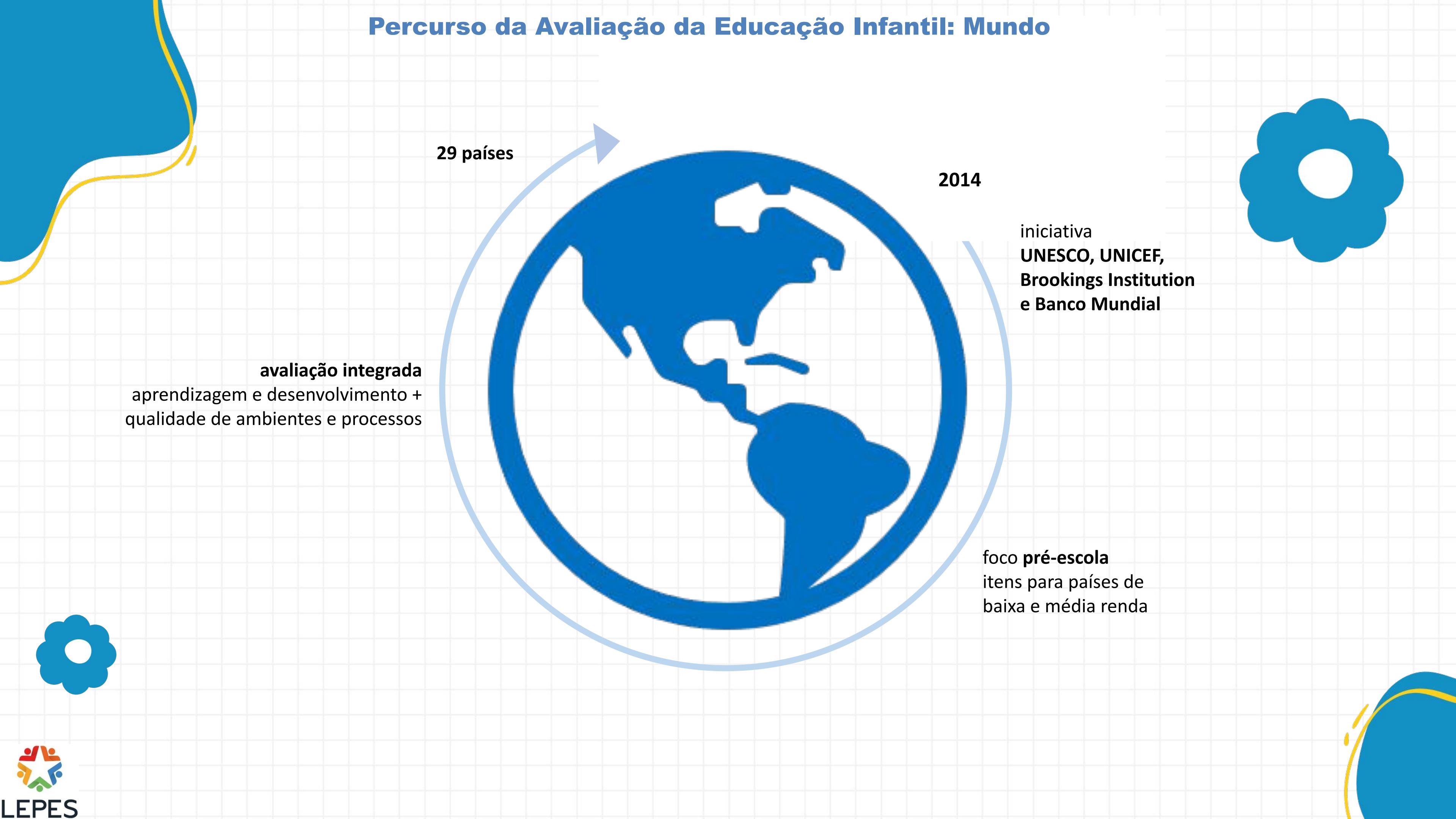
Adequado
ao desenvolvimento

Questões
abertas e
fechadas



LEPES

Percorso da Avaliação da Educação Infantil: Mundo



EAPI

Escala de Avaliação de Ambientes de
Aprendizagens
dedicados à Primeira Infância

INSTRUMENTOS

Entrevista com a/o **professora/or**

Entrevista com a/o **diretora/or**

Roteiro de **observação**

Creche

Pré-escola

Dimensões - EAPI

INFRAESTRUTURA



SEGURANÇA

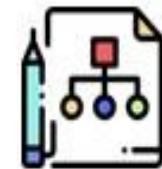


CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS

Planejamento e Curriculo



Organização dos tempos, espaços e materiais



Cuidado de si, bem-estar e saúde



EQUIPE E GESTÃO

Formação



Espaços coletivos



Condições de trabalho



Projeto político pedagógico



Apoio a equipe



DIVERSIDADE FUNCIONAL

Física



Visual

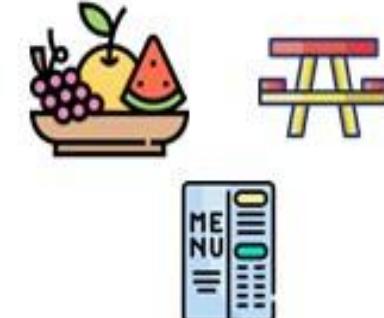


Auditiva



Preparo da equipe e estrutura integrada

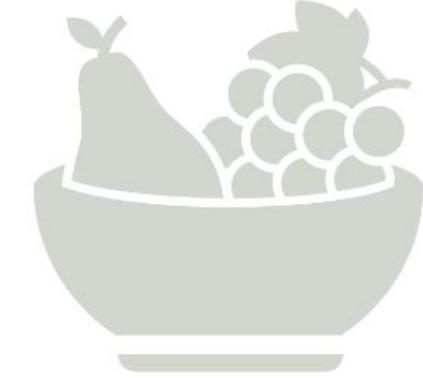
ALIMENTAÇÃO



O que avaliar?

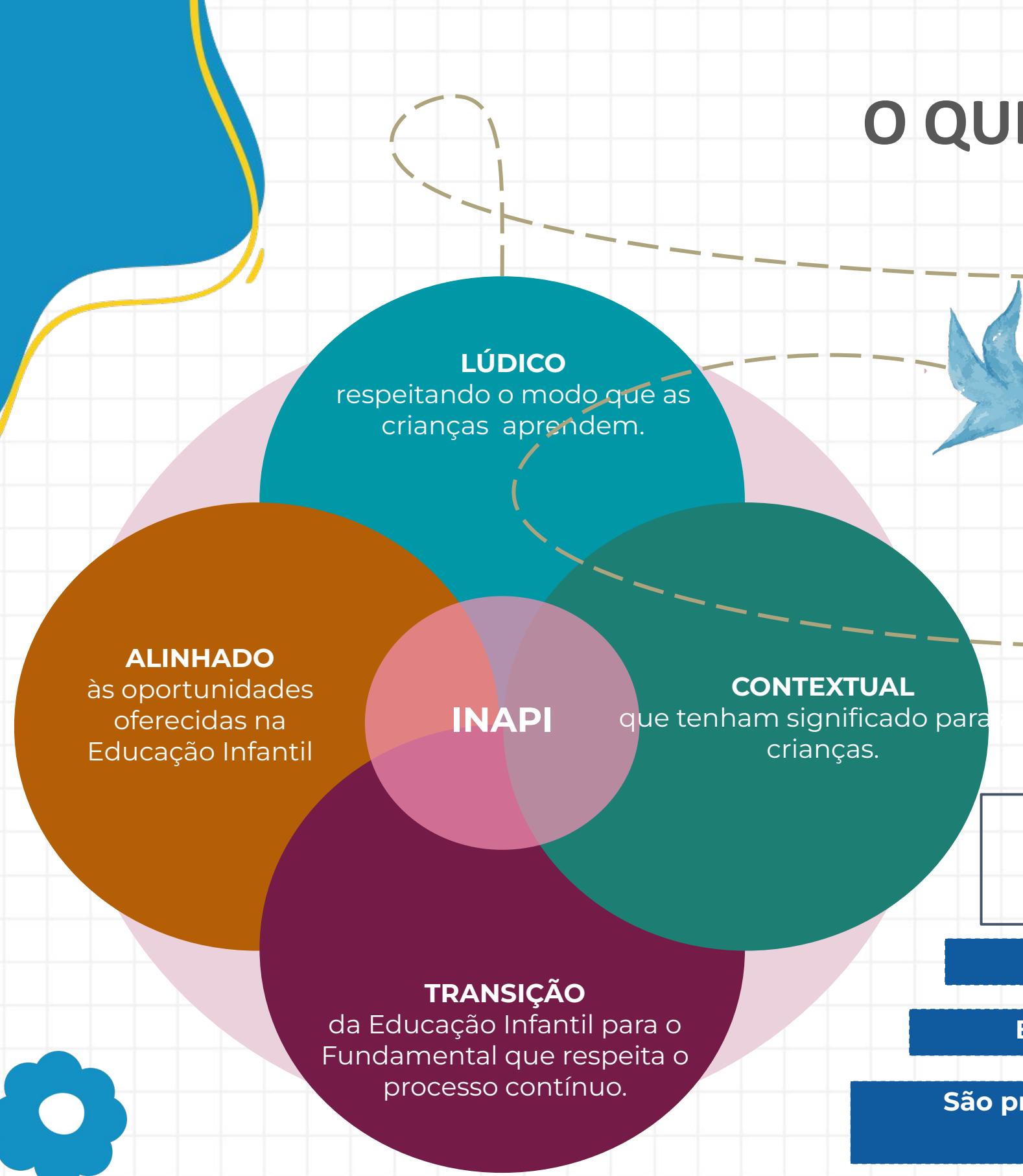
AVALIAÇÃO DAS
APRENDIZAGENS

INAPI- Instrumento de
Avaliação das
Aprendizagens na Primeira
Infância



Resultados

O QUE É INAPI?



Uma avaliação a partir de um **livro de história!**

Contempla 4 dimensões amplas do desenvolvimento-aprendizagem de uma criança.

Contempla 16 aprendizagens típicas da Educação Infantil.

Princípios-chave das aprendizagens:

São processos socialmente situados

Baseadas no brincar e nas interações

São processos dinâmicos qualitativos e quantitativos

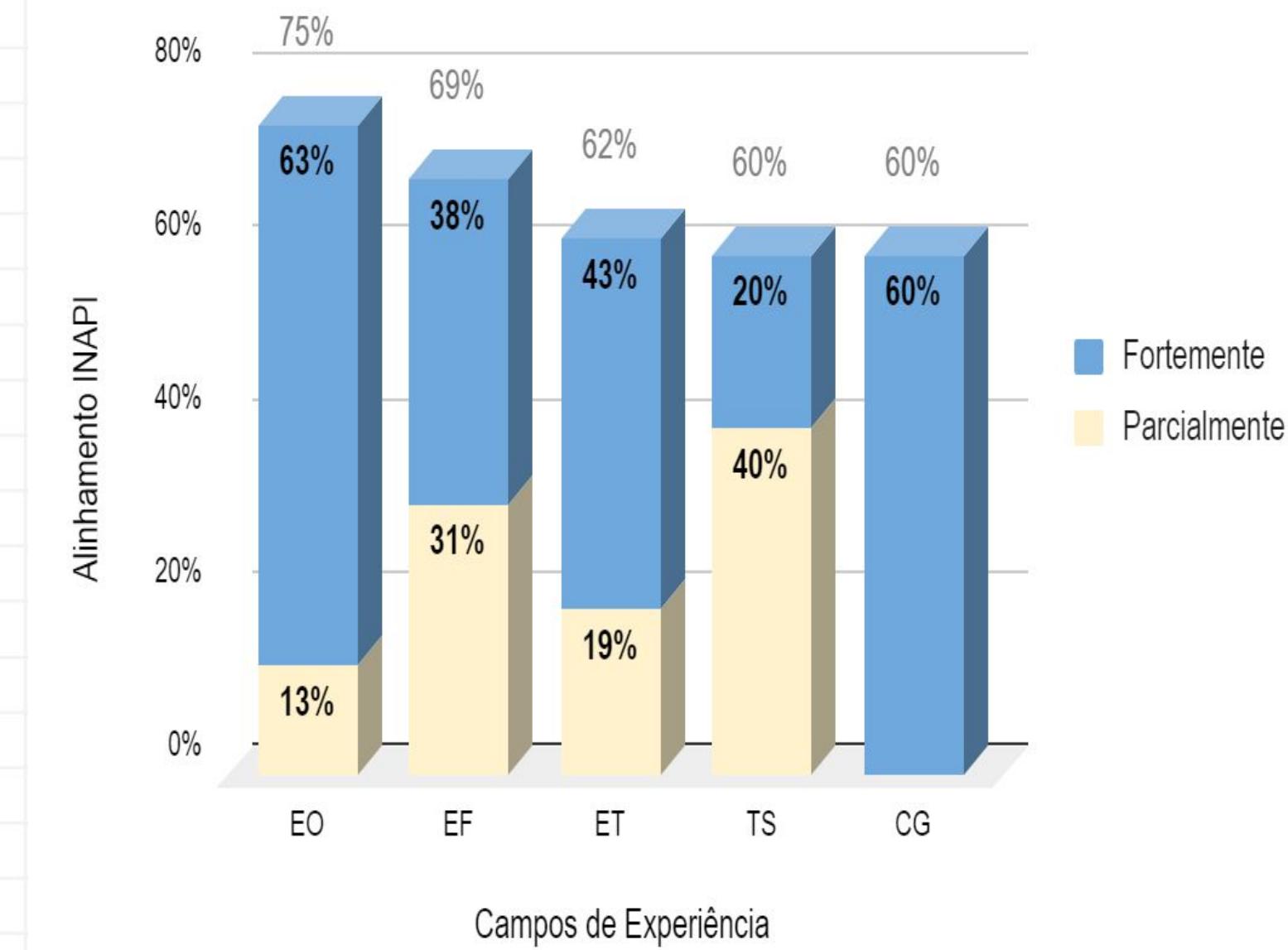
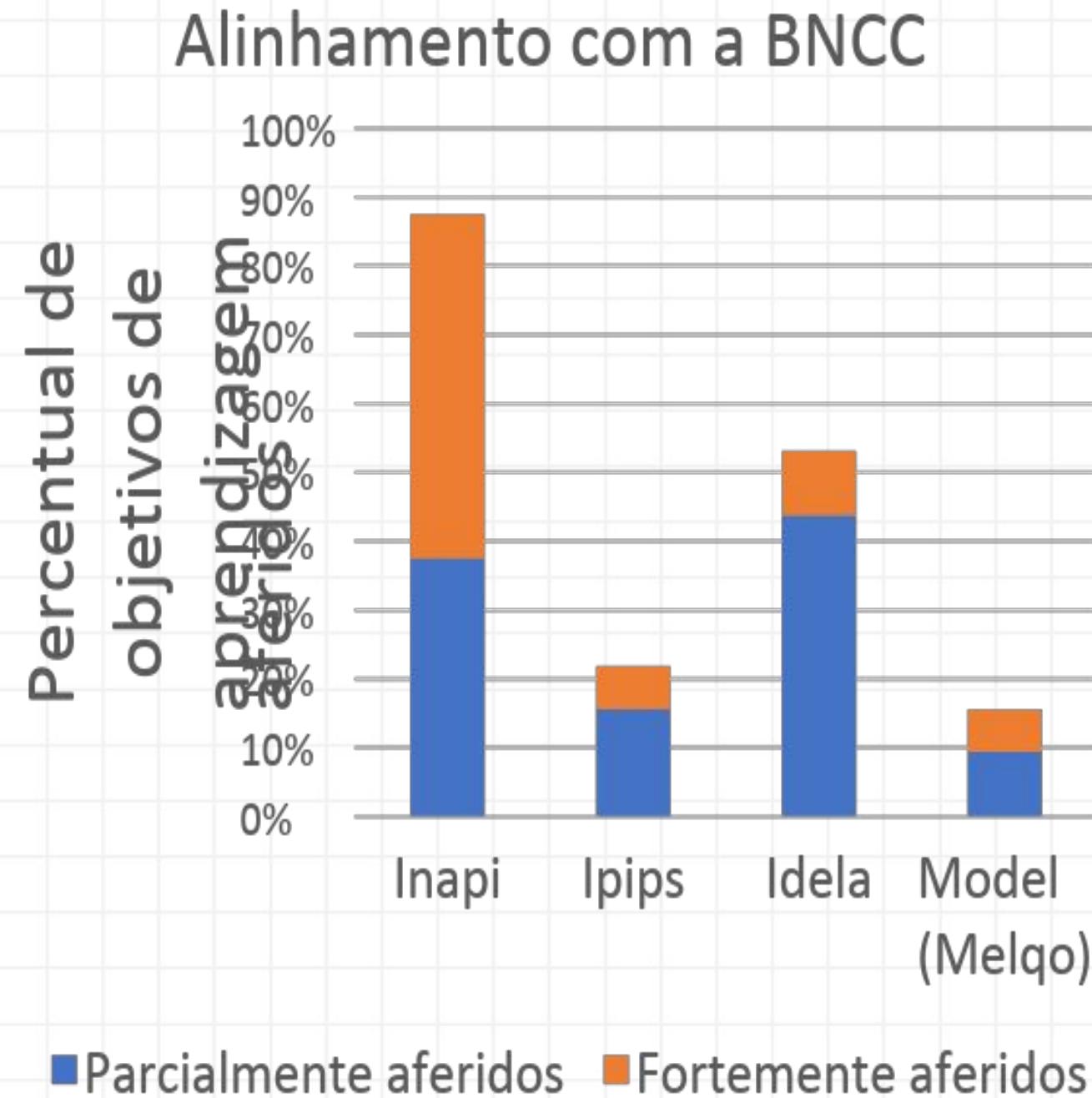
Domínios integram diferentes áreas do desenvolvimento



O QUE O INAPI AVALIA?



PROPORÇÃO DOS OBJETIVOS DA BNCC AFERIDOS PELO INAPI

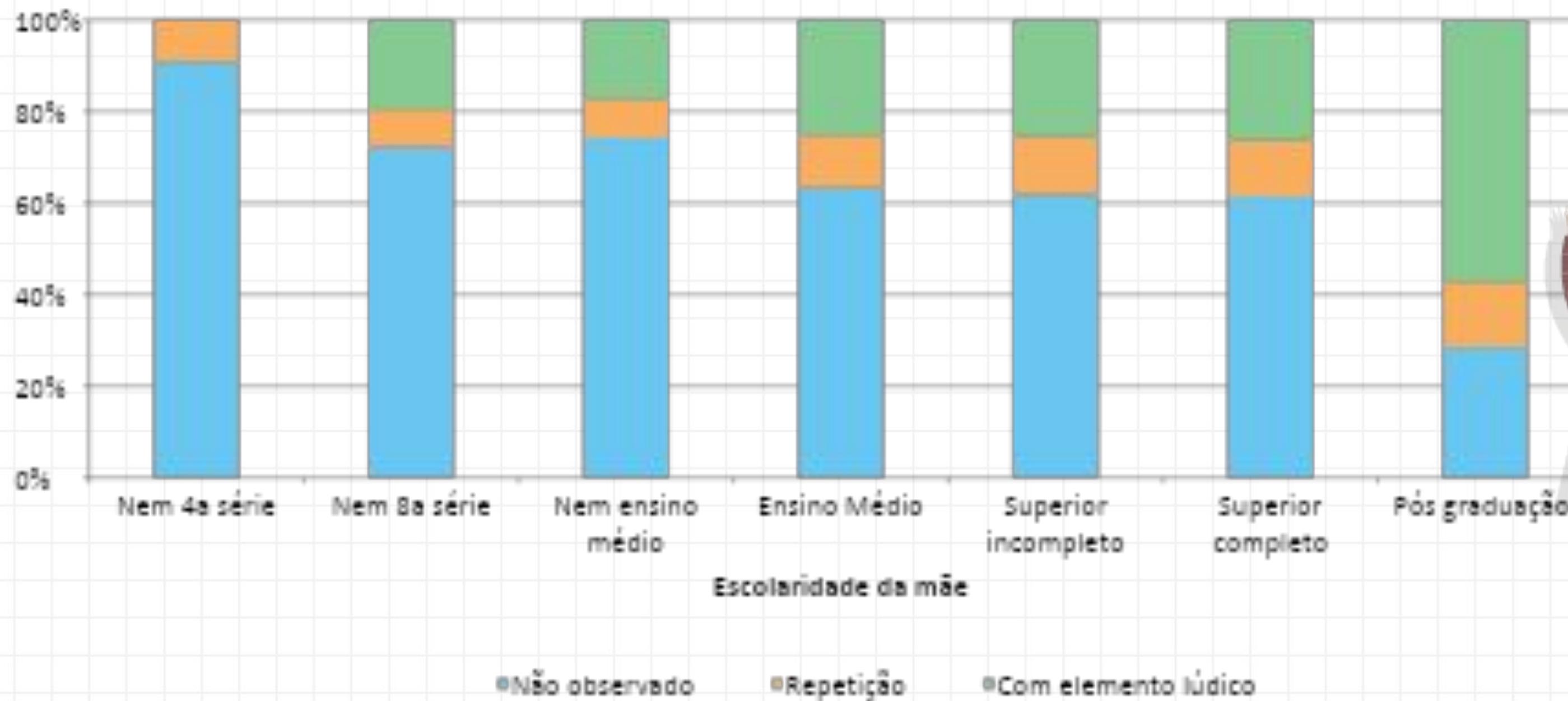




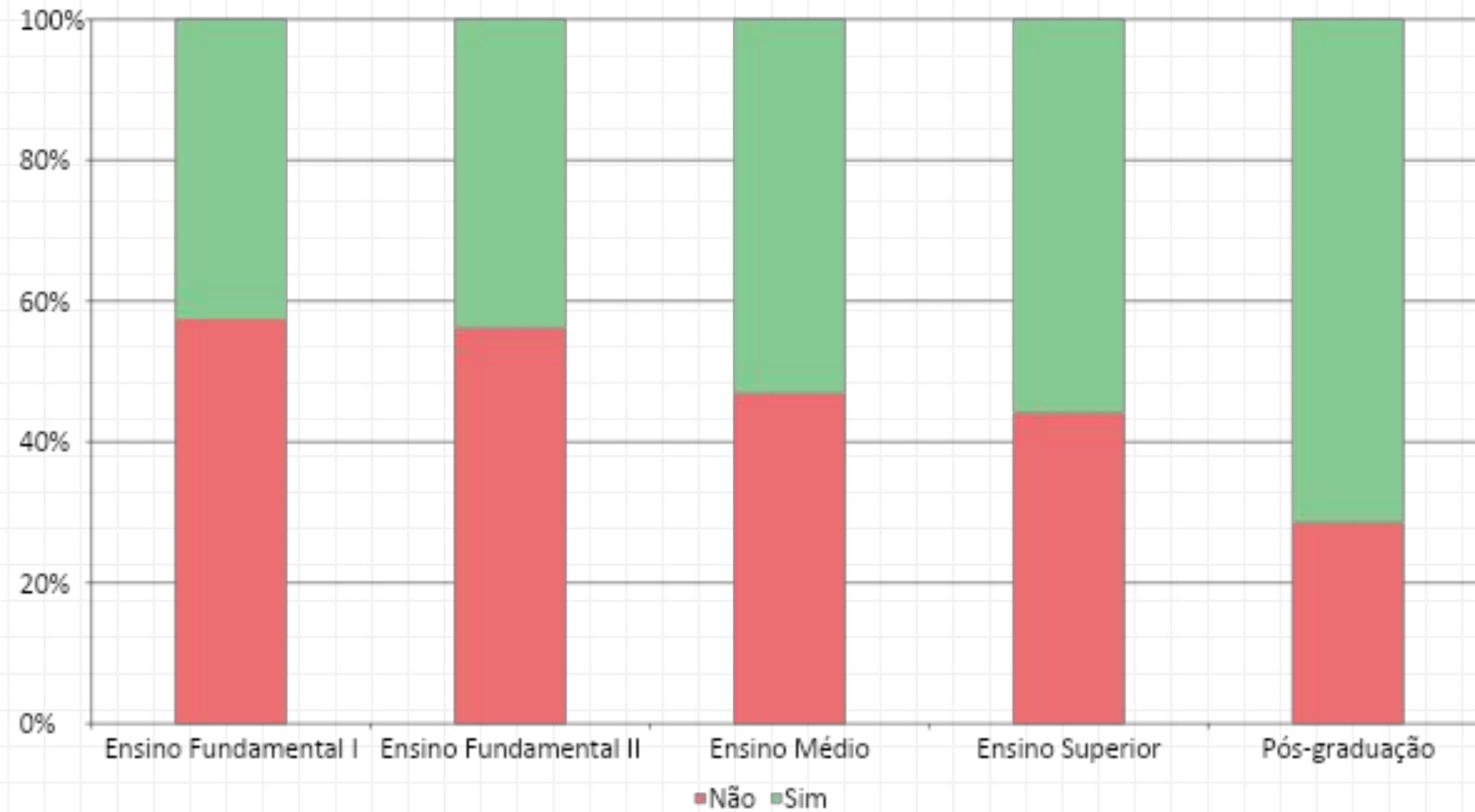
24. VOCÊ CONHECE ALGUMA PALAVRA QUE TEM AQUI? APONTA E LEIA PARA MIM A(S) PALAVRA(S) QUE VOCÊ CONHECE.

O MAPA MOSTRA COMO CHEGAR NA FLORESTA ENCANTADA E DESCOBRIR ONDE ESTÁ A CHAVE QUE ABRE O BAÚ.

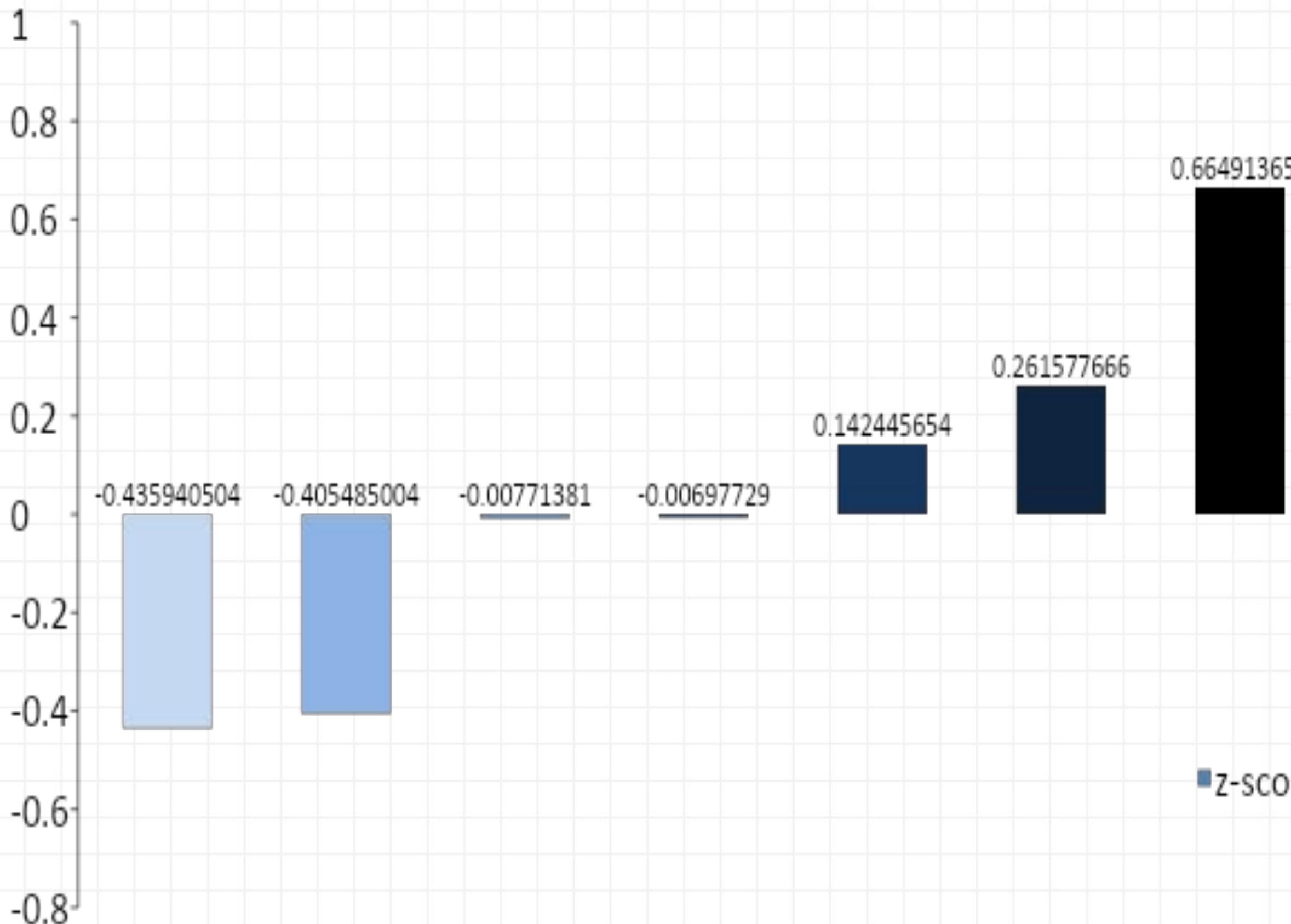
Desigualdade está na própria rede pública



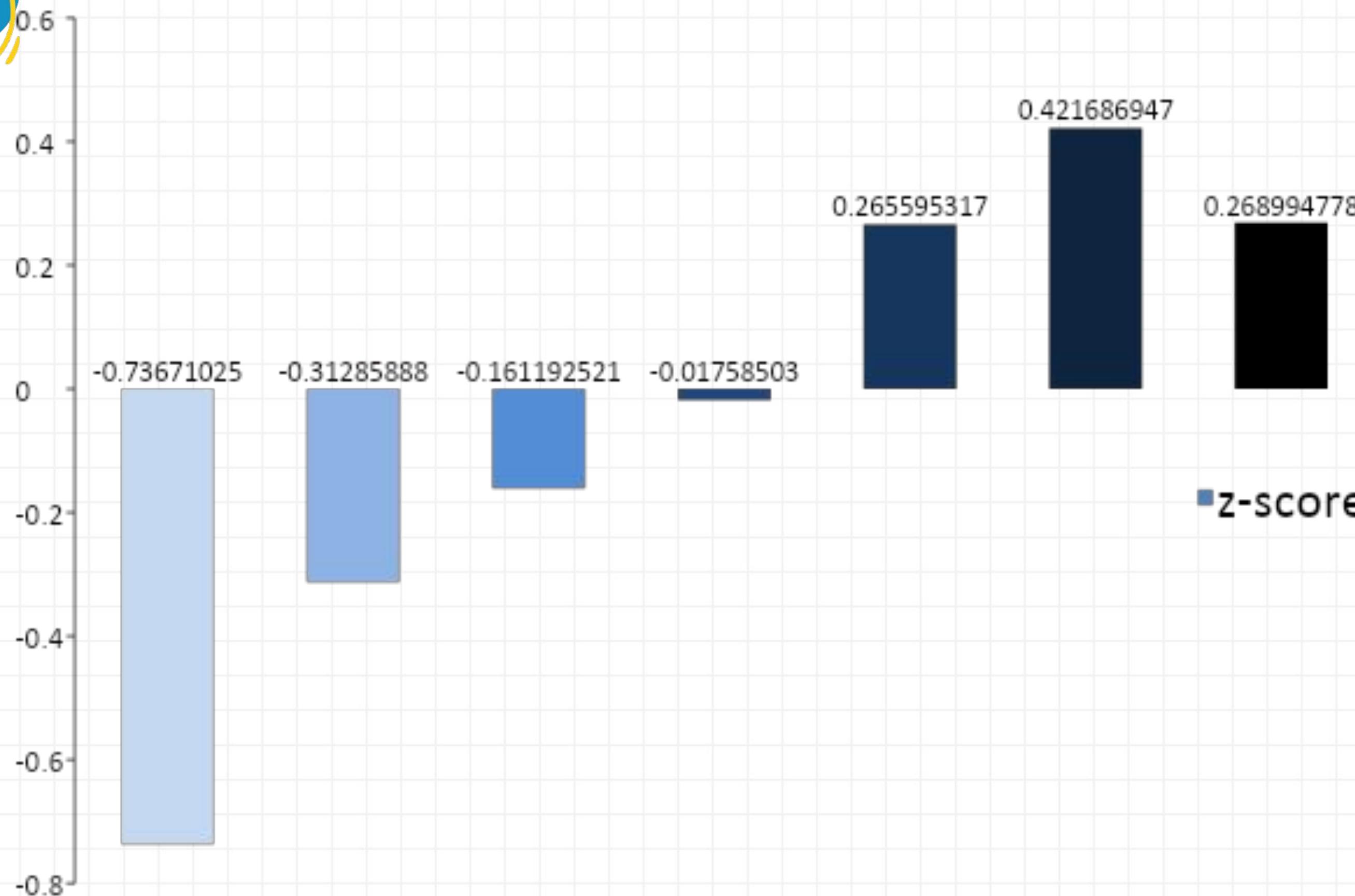
Há interações verbais positivas?



Resultados padronizados em Linguagem e Alfabetização, por educação da mãe

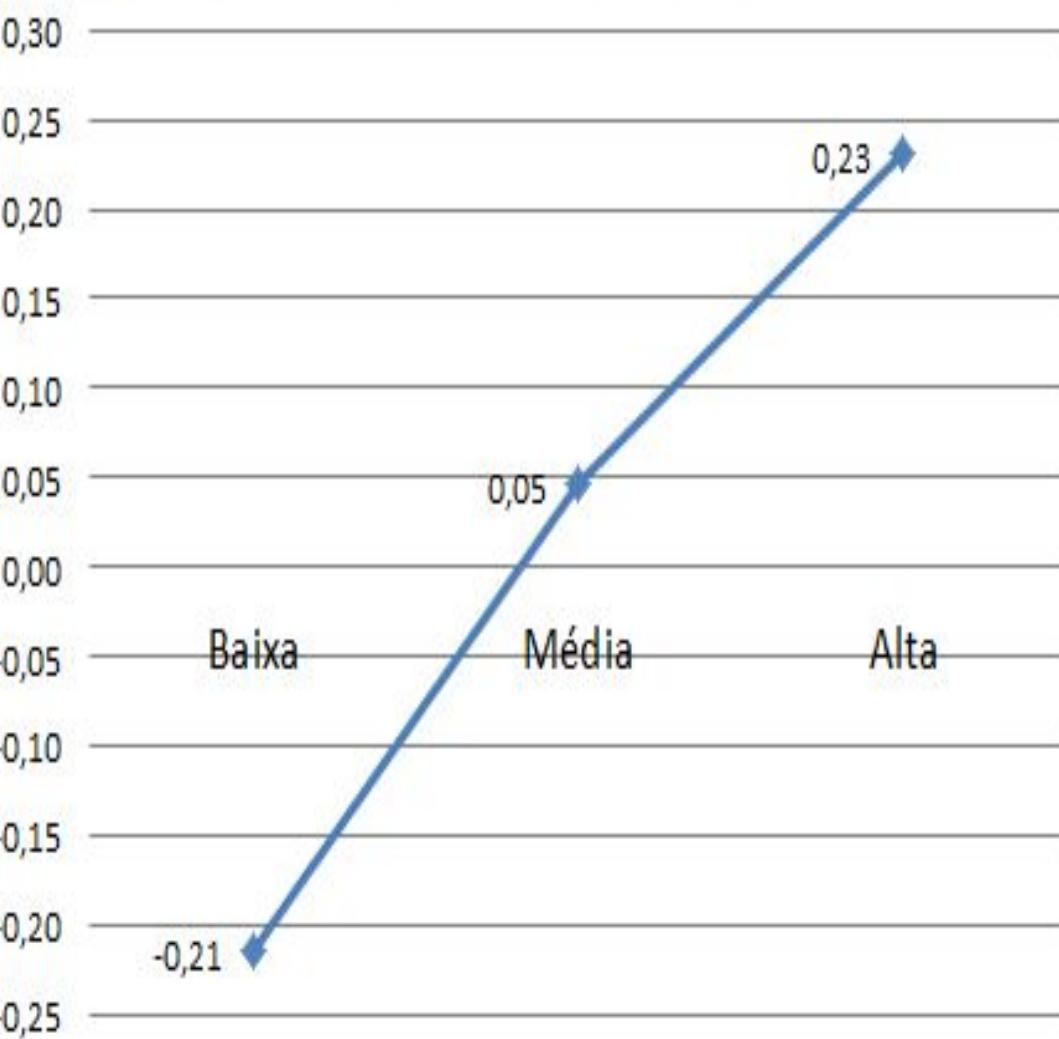


Resultados padronizados em Matemática, por educação da mãe



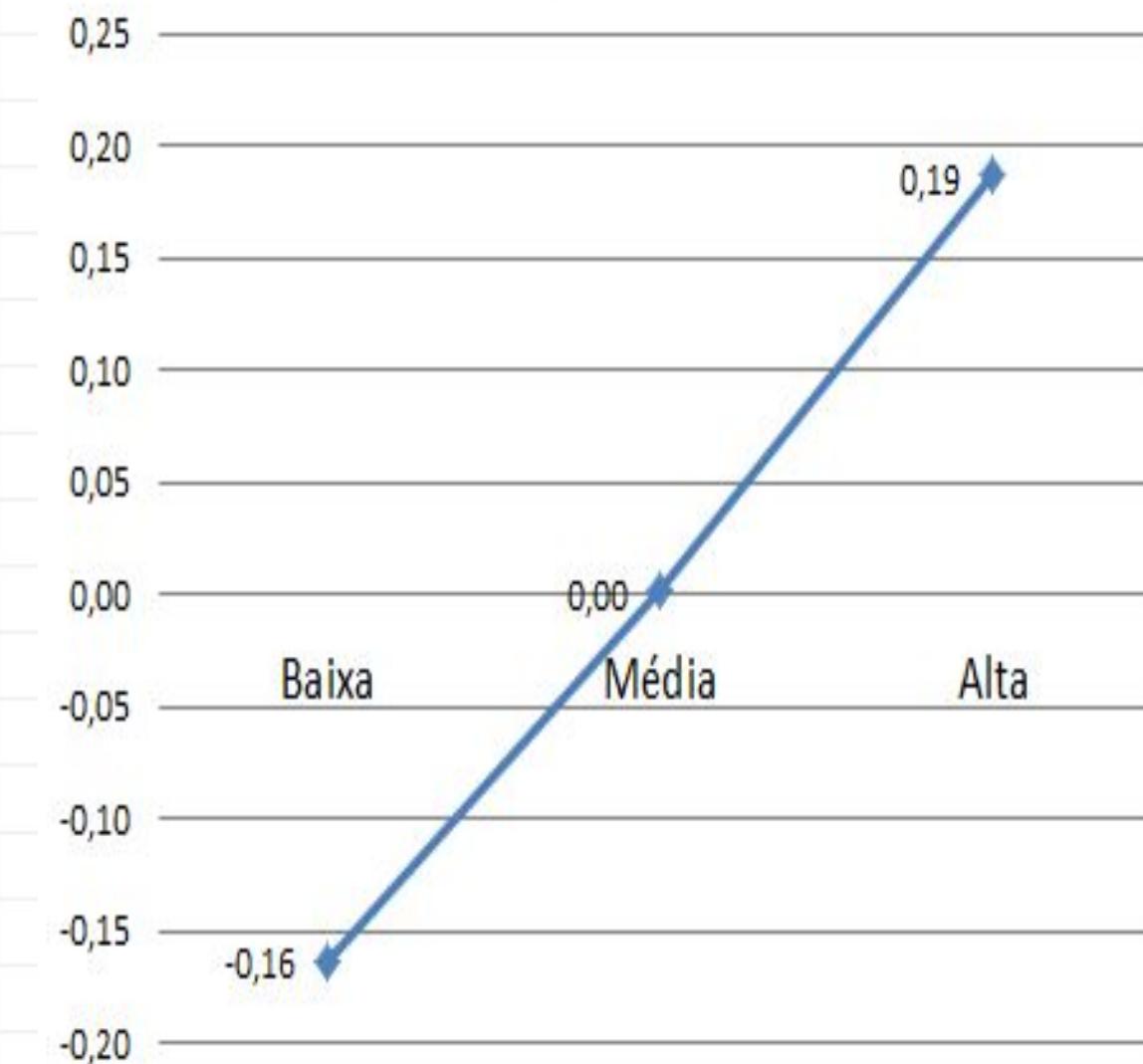
Relação entre a qualidade da prática pedagógica e da interação adulto-criança com aprendizado

Linguagem e Alfabetização



Uma criança mudar de uma escola de baixa para uma de alta qualidade corresponde a um ganho de 6,37 meses de Linguagem e Alfabetização.

Matemática



Uma criança mudar de uma escola de baixa para uma de alta qualidade corresponde a um ganho de 4,44 meses em Matemática.



Obrigado

f /lepes.fear

p @lepes.fear

p /lepes-usp-rp