1º SEMINÁRIO TÉCNICO DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais de Educação

PNAIC:
COMO IMPLANTAR E MONITORAR NO MUNICÍPIO

Eliana Hara de Carvalho Rabello
Coordenadora PNAIC UNDIME – SP
eliana_rabello@yahoo.com.br
Denize de Paula Jacob
DME – Brejo Alegre

Politica Nacional de Formação

A Política Nacional de Formação de Professores acolhe os princípios estabelecidos na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDB**), no Plano Nacional de Educação (**PNE**), em particular as metas de 15 e 16, e na Resolução 2/2015 e destaca os que seguem:

- Conhecimentos prévios à formação em Nível Superior
- Compromisso com a prática docente
- Foco na aprendizagem
- Responsabilidade Solidária
- Visão sistêmica
- Interdisciplinaridade e contextualização
- Criatividade e inovação.

Formação PNAIC 2017 / 2018

A formação atenderá a três grupos diferenciados:

- **1º ao 3º Ano** do Ensino Fundamental - professores e coordenadores pedagógicos - permanecendo como foco no processo de formação;
- **Pré-Escola** (4 e 5 anos) - Educação Infantil - professores e coordenadores pedagógicos;
- **Programa Novo Mais Educação**, de 6º ao 9º Ano- Articuladores e mediadores de aprendizagem.

EQUIPES: GESTÃO, FORMAÇÃO E PESQUISA

EQUIPE DE GESTÃO	COORDENADOR ESTADUAL	1 POR UF
	COORDENADOR UNDIME	1 POR UF
	COORDENADOR DE GESTÃO	1 POR UF
	COORDENADOR REGIONAL	1 POR REGIONAL
	COORDENADOR LOCAL	1 POR MUNICÍPIO
EQUIPE DE FORMAÇÃO	COORDENADOR DE FORMAÇÃO	2 POR UF
	FORMADOR ESTADUAL	1 P/ 20 FORMADORES REGIONAIS
	FORMADOR REGIONAL	1 P/ 25 FORMADORES LOCAIS
	FORMADOR LOCAL – 1º AO 3º	1 P/ 25 PROFESSORES E COORD. PEDAG.
	FORMADOR LOCAL –ED. INFANTIL	1 P/ 25 PROFESSORES E COORD. PEDAG.
	FORMADOR LOCAL - PNME	1 P/ 25 ARTICULADORES DA ESCOLA
EQUIPE DE PESQUISA	COORDENADOR DE PESQUISA	1 POR PROJETO
	PESQUISADOR	O QUANTITATIVO VARIA CONFORME PROJETO

NOVO ORGANOGRAMA

Atores da Formação

- Coordenadores Regionais - Supervisores de Ensino das 91 Diretorias de Ensino
- Coordenadores Locais – UNDIME 1 por município / SEE-SP 10 para todo o Estado

Educação Infantil

- Formador Estadual – Universidades UNESP e Ufscar
- Formador Regional – Universidades e selecionados
- Formador Local – UNDIME indicados dos municípios
- Formação na escola: professor da pré-escola e coordenadores pedagógicos.

1º ao 3º ano

- Formador Estadual – Universidade Ufscar + selecionados.
- Formador Regional – UNDIME selecionados e PCNP indicados na SEE – SP.
- Formador Local – UNDIME indicados pelos municípios; SEE-SP PCNP, PC das DE.
- Formação na escola: professor alfabetizador e professor coordenador (SEE-SP) e coordenadores pedagógicos (UNDIME).

Programa Novo Mais Educação

- Formadores Regionais – SEE- SP PCNP de Língua Portuguesa e Matemática indicados.
- Formadores Locais – SEE- SP PCNP e PC indicados.
- Articulador – SEE-SP PC, vice e diretor.
- Mediador – profissionais .

PROPOSTA DE CRONOGRAMA - AÇÃO PRESENCIAL PNAIC 2017

CRONOGRAMA			LOCAL
OUTUBRO	31	COORDENADOR REGIONAL	EFAP
	30 e 31	FORMADOR ESTADUAL	EFAP
NOVEMBRO	06	COORDENADOR LOCAL	DER*
	06 e 07	FORMADOR REGIONAL	EFAP
	13 e 14	FORMADOR LOCAL	DER*
	21 a 30	FORMAÇÃO NA ESCOLA	ESCOLA*
DEZEMBRO	1 a 20	FORMAÇÃO NA ESCOLA	ESCOLA*
	08	COORDENADOR LOCAL	DER*
	11	COORDENADOR REGIONAL	EFAP

PROPOSTA INICIAL - CARGA HORÁRIA DA FORMAÇÃO 2017 - 30 horas

Composição da carga horária			
Ed. Infantil	Presencial	Em serviço	Ed. à distância
Coordenador Regional	16	8	6
Coordenador Local	16	8	6
Formador Estadual	16	8	6
Formador Regional	16	8	6
Formador Local	16	8	6
CP e Professor	12	12	06

Composição da carga horária			
1º ao 3º ano	Presencial	Em serviço	Ed. a distância
Coordenador Regional	16	8	6
Coordenador Local	16	8	6
Formador Estadual	16	8	6
Formador Regional	16	8	6
Formador Local	16	8	6
Professor e PC	12	12	6

Composição da carga horária			
PNME	Presencial	Em serviço	Ed. à distância
Coordenador Regional	16	8	6
Coordenador Local	16	8	6
Formador Estadual	0	0	0
Formador Regional	16	8	6
Formador Local	16	8	6
Articulador	12	12	6
Mediador – sala de aula	12	12	6

MUDANÇA DE ALGUMAS REGRAS NO PNAIC – 2017

PRINCIPAIS ALTERAÇÕES NA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA.

1 - Cronograma de formação.

- Início em outubro de 2017 e final em maio de 2018, divididos em 2 módulos

Formação em 2017 - 30 horas

Período suspenso: janeiro e fevereiro de 2018

Formação em 2018 – final de fevereiro, março, abril, maio – 100 horas

2 - Divisão em Redes.

Mudança na estrutura de Gestão

- um Coordenador local para a rede municipal
- um Coordenador local para a rede estadual

- IMPORTANTE: Coordenador local do município deverá excluir todos os cursistas pertencentes a rede estadual

- Mensagem no SIMEC, quando aberto as abas de cada etapa de formação:

Caso o Município queira transferir a formação continuada do PNAIC de alguma etapa de formação para a Rede Estadual, clique o botão . Caso contrário, favor desconsiderar a mensagem abaixo.

Eu, CPF /Nome do CL , Coordenador local do Município(SP/nome município), declaro que este município não irá realizar a formação do (etapa de formação). Assim sendo, solicitamos que o atendimento seja realizado pela rede estadual. Caso não deseje efetuar a transferência, favor desconsiderar essa mensagem.

- Os **municípios** que desejarem **transferir a formação continuada** do PNAIC **para a Rede Estadual**, clicando no ícone de declaração de transferência, só conseguirão a realização:

  - Na etapa de formação do Ensino Fundamental I e PNME. Observo que **na Educação Infantil não será possível** passar para o Estado, por não terem esse segmento na rede.
  - Se excluírem todos os cursistas primeiro, e a partir daí, clicar no ícone de transferência (caso contrário não migra para o Estado).
  - Em ambos os casos, deverão encaminhar lista desses cursistas para a Diretoria Regional de Ensino de sua região, endereçada ao Coordenador Regional do PNAIC, com a máxima urgência.

O MUNICÍPIO PODE PASSAR UMA OU MAIS ETAPA DE FORMAÇÃO PARA O ESTADO, MAS O ESTADO NÃO PODE PASSAR PARA O MUNICÍPIO.

3 – Diretor de Escola que desempenha função de Coordenador Pedagógico e Articulador do PNME poderão participar do Programa

4 - Educação Infantil - formação juntos, professores e Coordenador Pedagógico (Como é no 1° ao 3° ano E.F)

5 - Cronograma de execução:

- O cadastro final PNAIC até 20/10/17.

6 – Número de vagas:

- Iniciou o cadastro no SISPACTO em julho DE 2017, de acordo com CENSO 2015.
- Atualizações no número de vagas em alguns municípios - através da homologação do Censo 2016.

➢ **Para ajustes:**

- Exclusão urgente da rede estadual;
- O PNME continua previsto apenas do 6º ao 9º Ano (Ensino Fundamental II), portanto quem cadastrou de 1º ao 5º (Ensino Fundamental I) nessa etapa de formação e ainda não excluiu os participantes deverá fazê-lo.
- Os municípios com 2 coordenadores locais, continuaram com eles.
- Disponível o material da Pré-Escola – Ensino Infantil "Leitura e Escrita na Educação Infantil", produzido pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).: http://www.projetoleituraescrita.com.br/publicacoes/colecao/

Cronograma de formação

PNAIC: COMO IMPLANTAR E MONITORAR NO MUNICÍPIO – CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO

Eliana Hara de Carvalho Rabello - Coordenadora PNAIC – UNDIME / SP

1º SEMINÁRIO TÉCNICO DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais de Educação

Para o Coordenador Local aparecerá “cronograma de formação”.

- **Com Coordenadores Regionais, CL estarão organizando o Plano de formação da Região, de acordo com Plano de formação das IE’s.**
- Selecionar a etapa de formação, podendo ser 1º ao 3º Ano, Pré-Escola ou PNME:

Selecione a etapa de formação: *

PNAIC 1º a 3º

- Organizar o conteúdo / temas da formação, a partir da proposta de formação das IE’s:

Conteúdos/ Temas da Formação: *

- Preencher as metas físicas - quantos professores ou mediadores e coordenadores pedagógicos ou articuladores (ou ainda diretor na função desempenhada de coordenador) atenderá:

- Período de formação:

ÁRIO TÉCNICO DA UNDIME SÃO PAULO
UNDIME SP União dos Dirigentes Municipais de Educação

Inserir atividade no cronograma

- No ícone abaixo, inserir atividade, abrirá aba com o cronograma a ser preenchido e salvar:

- Público alvo, professores ou mediadores e coordenadores pedagógicos ou articuladores (ou ainda diretor na função desempenhada de coordenador):

1º SEMINÁRIO TÉCNICO DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais de Educação

- Colocar a atividade que será realizada e a data:

Histórico de Tramitações

- Colocar a carga horária que trabalhará a atividade

Presencial, EAD e ES (em serviço):

Histórico de Tramitações

Plano de formação : SP / MUNICÍPIO - Etapa : pnaic1a3_c

Estado atual: Em elaboração

Eixos: Gestão, Material e Formação

Comitê Gestor Estadual para a Alfabetização e o Letramento

Grupo responsável pela articulação, diálogo e resultados da alfabetização em cada Estado.

Atribuições prioritárias:

- Responsabilizar-se pela aprendizagem das crianças;
- Definir metas a serem alcançadas por cada escola e pelo sistema público como um todo;
- Articular as diferentes instâncias de gestão;
- Elaborar e aprovar os Planos de Formação e Gestão da Unidade Federativa.

Material

"Leitura e Escrita na Educação Infantil", produzido pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). http://www.projetoleituraescrita.com.br/

Educação Infantil

Assistência financeira aos estados para a impressão de material de formação e apoio à prática docente (Resolução CD/FNDE n° 10, de 4 de dezembro 2015 e Portaria279, de 6 de março de 2017)

1º ao 3º ano

Apoiar na organização e encaminhamento de intervenções com os alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental participantes do Programa Novo Mais Educação, na carga horária complementar.
e-proinfo.mec.gov.br

PNME

PNAIC da Educação Infantil - Leitura e Escrita na Educação Infantil

A Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil está constituída de oito cadernos compostos por três unidades temáticas cada um.

Os textos foram escritos por diferentes autores, o que permite **ampliar o diálogo sobre teorias e práticas** que informam e dão concretude ao trabalho docente.

Material

PNAIC da Educação Infantil - Cadernos

CADERNO DE APRESENTAÇÃO: Este é o Caderno que apresenta o material didático-pedagógico.

- Inicia com uma carta na qual nos convida para que juntos possamos conhecer as crianças e sua relação com a linguagem verbal, na certeza de que não "voltaremos para casa com a mesma bagagem".
- Em seguida, apresentamos a organização do leitura e escrita na educação infantil
- Você encontrará também informações sobre os autores, ilustradores e equipe que participou das diferentes atividades desenvolvidas pelo Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil.

CADERNO 1 - SER DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE O ENSINAR E O APRENDER: reflete sobre as relações entre docência, linguagem e cultura escrita na Educação Infantil.

- Unidade 1 – "**Docência e formação cultural**" – discutimos o conceito de formação cultural como experiência de expansão de percepções do mundo e ampliação de ações no cotidiano.
- Unidade 2 – "**Docência na Educação Infantil: contextos e práticas**" – discutiremos as especificidades da docência na Educação Infantil.
- Unidade 3– "**Leitura literária entre professoras e crianças**" – destaca a relevância da literatura para a ampliação das experiências humanas, para a formação do professor e para o trabalho docente na Educação Infantil.

Material

CADERNO 2 - SER CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INFÂNCIA E LINGUAGEM: Este caderno é sobre infância, linguagem e cultura.

- Unidade 1 – **Infância e linguagem** - esperamos que você compreenda o quando afeto e conhecimento se entrecruzam e determinam a qualidade das interações das crianças entre si e delas com os adultos. Elementos fundamentais para o desenvolvimento da linguagem.
- Unidade 2 – **Infância e produção cultural** – o convite é para pensar sobre os usos que as crianças fazem da produção cultural (literatura, música, dança, teatro, cinema, televisão, brinquedos, etc.) e das diferentes formas de mídia.
- Unidade 3 – **Desenvolvimento cultural da criança** onde vamos refletir sobre como as crianças apropriam-se da cultura no mundo contemporâneo, atribuem significados a esse mundo e constroem uma cultura específica.

CADERNO 3 - LINGUAGEM ORAL E LINGUAGEM ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS E INTERAÇÕES: continuamos às discussões sobre linguagem e cultura escrita na Educação Infantil.

- Unidade 1: **"Criança e cultura escrita"**, discutiremos o conceito de cultura escrita e suas implicações para a prática pedagógica da Educação Infantil.
- Unidade 2, **"Linguagem oral e linguagem escrita: concepções e inter-relações"**, analisaremos as relações linguísticas, sociais e culturais entre oralidade e escrita, observando suas aproximações e afastamentos, nos ajudando a refletir sobre a vida das crianças e sobre atividades do cotidiano.
- Unidade 3, **"Criança, linguagem oral e linguagem escrita: modos de apropriação**", a reflexão é sobre os modos de participação das pessoas na cultura, da apropriação das práticas sociais e suas relações com os contextos de educação formal.

CADERNO 4 - BEBÊS COMO LEITORES E AUTORES: Neste Caderno buscaremos conhecer melhor os bebês e sua relação com uma cultura marcada pela linguagem escrita.

- Unidade 1 – **Os bebês, as professoras e a literatura**: um triângulo amoroso –, te convidamos a refletir sobre uma concepção de leitura que vai além da leitura de textos. Os bebês nos ajudam a materializar o que Paulo Freire nos ensinou: a leitura de mundo precede a leitura das palavras.
- Unidade 2 – **Bebês, interações e linguagem** –, evidencia-se o papel do adulto na interação com o bebê.
- Unidade 3 – **Brincar, cantar, narrar: os bebês como autores** , vocês serão convidadas a tecer novas relações entre a brincadeira, a narração e a leitura, compreendendo a afetividade como laço que une o cuidar ao educar.

CADERNO 5 - CRIANÇAS COMO LEITORES E AUTORES: Neste caderno, buscamos mostrar que práticas significativas e dialógicas podem se constituir em situações desafiadoras que apoiam as crianças nas suas análises e reflexões sobre a linguagem escrita.

- Unidade 1- **“Leitura e escrita na Educação Infantil: concepções e implicações pedagógicas”,** discutimos alguns pressupostos para se pensar a leitura e a escrita numa perspectiva dialógico discursiva.
- Unidade 2, **“As crianças e as práticas de leitura e escrita”,** argumentamos sobre a importância da produção das crianças e apresentamos possibilidades de trabalho junto às crianças de 4 e 5 anos.
- Unidade 3- **“As crianças e os livros”**, refletimos sobre livros e leituras na Educação Infantil, dando elementos para a escolha de livros a serem lidos com e para as crianças.

CADERNO 6 - CURRÍCULO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Este Caderno pretende mostrar como é possível desenvolver experiências curriculares de qualidade, com o foco na ação das crianças, a partir de diferentes linguagens.

- Unidade 1 – **Currículo e Educação Infantil** – são apresentados e discutidos os pressupostos teóricos e as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e, a partir deles, propõe-se uma reflexão sobre as práticas pedagógicas conduzidas no cotidiano.
- Unidade 2 – **Observar, registrar, planejar e agir** – destaca-se a importância de planejar, discutir e analisar práticas de observação, documentação e organização do trabalho voltadas para os bebês e para as demais crianças de até seis anos.
- Unidade 3 – **Avaliação e Educação Infantil** – discutem-se os objetivos da avaliação na Educação Infantil, à luz de situações concretas, do cotidiano e de práticas de avaliação

CADERNO 7 - LIVROS INFANTIS: ACERVOS, ESPAÇOS E MEDIAÇÕES: Este caderno, apresenta a política pública de leitura e de distribuição de livros e apoiar o desenvolvimento de atividades e de situações de aprendizagem que contribuam para a formação literária das crianças.

- Unidade 1 – **Livros infantis: critérios de seleção** – as contribuições do PNBE, você conhecerá a trajetória das políticas públicas do livro e da leitura, nos últimos anos
- Unidade 2 – **E os livros do PNBE chegaram… situações, projetos e atividades de leitura** – vamos conhecer e poder explorar o acervo do PNBE.
- Unidade 3 – **Os espaços do livro nas instituições de Educação Infanti**l – , vamos aprender formas de organização e de utilização de diferentes espaços do livro e da leitura dentro das instituições de Educação Infantil, explorando adequadamente a potencialidade dos atos de leitura.

CADERNO 8 - DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS: A LEITURA DENTRO E FORA DA ESCOLA: Este Caderno irá refletir sobre a relação entre as famílias e as profissionais que atuam em instituições de Educação Infantil, apresentaremos propostas para a formação de pais e crianças leitores

- Unidade 1 – **"Aprender a ler e a escrever: as expectativas das famílias e da escola"** –, vamos refletir sobre as famílias na contemporaneidade, bem como sobre as esperanças que depositam na educação de seus filhos, desde bem pequenos.
- Unidade 2 – **"Literatura e famílias: interações possíveis na Educação Infantil"** –,retornaremos o mundo da literatura e suas inúmeras possibilidades na formação do ser humano, propondo maneiras de a literatura tornar-se um caminho promissor para o encontro tão necessário entre famílias e instituições educativas.
- Unidade 3, **Leitura e escrita: conquistas e desafios para a formação continuada**, finalizando nossa jornada neste Curso, convidamos para a reflexão sobre o processo vivenciado

Material

Material

PNAIC do Ensino Fundamental de 1º ao 3º Ano

Assistência financeira aos estados para a impressão de material de formação e apoio à prática docente:

Estado de São Paulo – Ler e Escrever / EMAI

PNME - 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Através das tecnologias e de forma interativa, oportuniza diferentes formas de abordagem dos conteúdos visando efetiva recuperação das aprendizagens.
- E- Proinfo – ambiente colaborativo de aprendizagem;
- Curso com espaço específico para o PNME:

➢ fórum;

➢ Acervo;

➢ Agenda;

➢ Notícias;

➢ Módulos: aulas interativas, com conteúdos, exercícios e respostas (auto instrucional).

- Curso todo relacionado aos descritores do SAEB.
- Ação e articulação entre as sequências didáticas.

Formação

DIRETRIZES PARA A FORMAÇÃO

- realizada em serviço
- orientada para o diagnóstico de cada sala de aula
- segurança e autonomia para o professor na utilização de amplo repertório de práticas didático-pedagógicas
- utilização dos materiais definidos pelas redes
- protagonismo dos professores alfabetizadores com reconhecida experiência e resultados
- foco nos direitos de aprendizagem a serem alcançados a cada ano letivo, observando-se os referenciais próprios das redes e, quando cabível, o alinhamento à proposta da BNCC

PNAIC

PACTO NACIONAL
PELA ALFABETIZAÇÃO
NA IDADE CERTA

1ª Seminário Técnica UNDIME SP

18 de outubro de 2017

Eliana Hara de Carvalho Rabello
Coordenadora PNAIC – UNDIME SP
eliana_rabello@yahoo.com.br
(18) 3704-4789 - (18) 99706-8770

Ministério da
Educação