

*"Ensinar: Tarefa para Profissionais"***



MINÉA PASCHOALETO FRATELLI

UNDIME - 23 / ago / 2024

Prazer!

SOU MINÉA PASCHOALETO FRATELLI



Coordenadora Pedagógica da RME SP

Comecei a carreira na Rede como professora, no ano 2000

Secretaria de Educação de São Caetano do Sul

Desde 2022



42

DKS PLUS 112

43

1

Trajetória Escolar

Estudei na Rede Municipal. Fiz Magistério no Dervillhe Allegretti, Pedagogia, Mestrado e Doutorado em Educação.
Agora estou fazendo Estágio de Pós-Doutoramento.

2

Trajetória Profissional

Professora em Escolas Particulares. Professora e Coordenadora Pedagógica na Rede Municipal de Educação de São Paulo. Atuei na SME de SP coordenando as políticas educacionais. Fui Secretária Adjunta de Educação da cidade de SP. Sou Secretária Municipal de Educação de SCS.

3

Trajetória Pessoal

Moro em São Paulo. Tenho dois filhos lindos (Anita de 16 anos e Pedro de 13 anos) e um gato.

Quem sou
eu?



* Livro
Ensinar: Tarefa
para profissionais
Beatriz Cardoso (org.)
2007

“Falar da própria prática é muito interessante, uma vez que nos conduz a pensar com profundidade sobre a mesma, ou seja, nos dá a chance de percorrer um caminho trilhado por nós mesmos e, com isso, passamos a ter um olhar observador, mais atento e denunciador de tudo que nos incomoda e angustia.

Quando aprendemos a exercitar esse olhar reflexivo sobre a nossa prática pedagógica, abrimos várias janelas para nos tornarmos melhores profissionais da educação.” (p. 17 - grifo nosso)

profissional



Significado de Profissional

adjetivo

Que se relaciona com determinada profissão: sindicato profissional.

Estabelecimento de ensino técnico que prepara para diversas profissões: escola profissional.

Não amador; cuja atividade é exercida como profissão, trabalho: atleta profissional.

[Pejorativo] Especialista numa atividade que não é tida como trabalho: é um mentiroso profissional.

substantivo masculino e feminino

Pessoa que faz uma coisa por profissão: o profissional designado pela empresa deverá tratar deste assunto.

Etimologia (origem da palavra *profissional*). De profissão profission + al.

Sinônimos de Profissional

Profissional é sinônimo de: [especialista](#), [perito](#), [técnico](#), [mister](#)

Profissional



Aspectos para a nossa conversa

1

Intencionalidade

2

Inovação

3

Olhar para a
prática

4

Avaliação



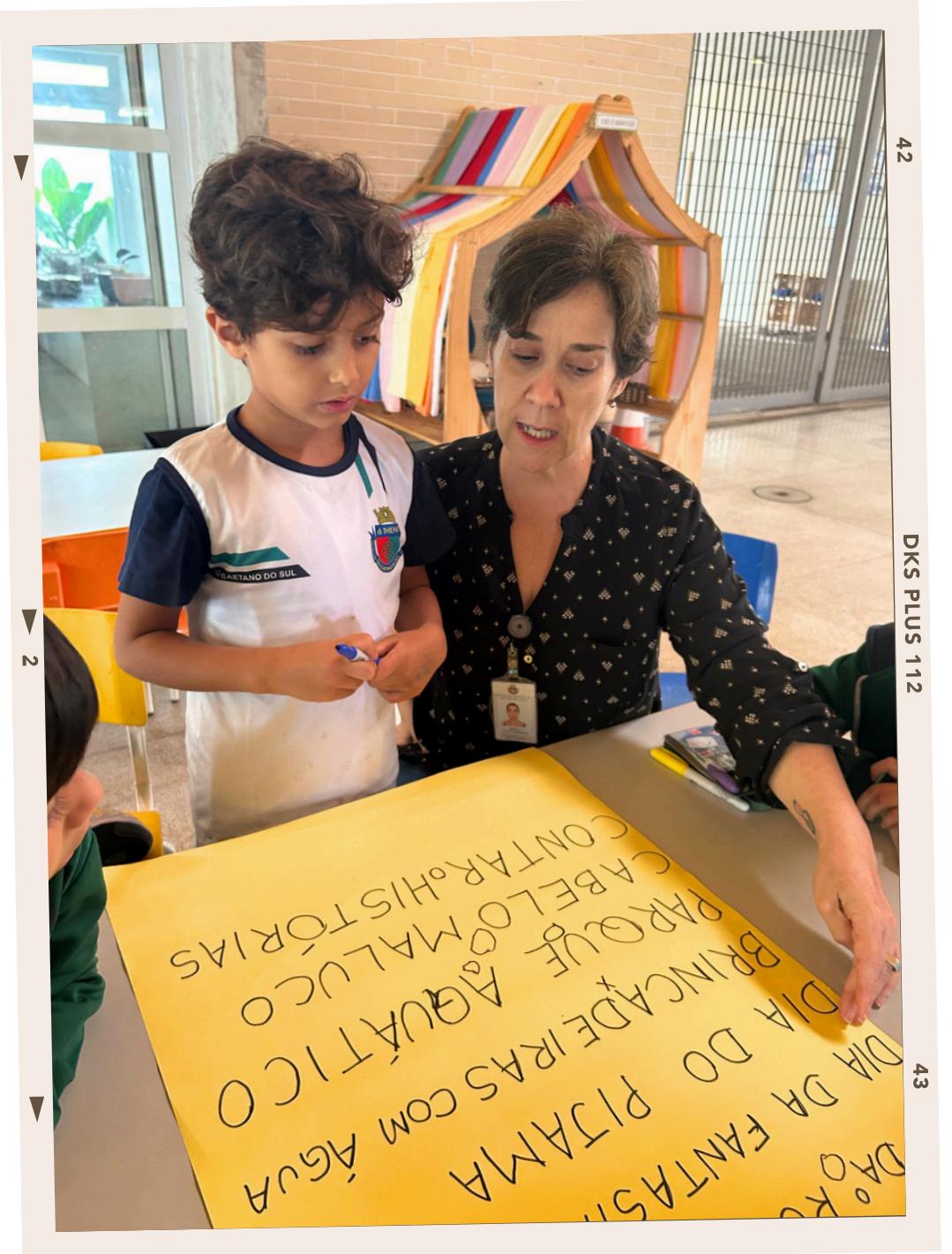
Intencionalidade

Institucionalização do desenvolvimento profissional!

A forma como planejamos e organizamos as formações dos professores pode indicar se os consideramos profissionais desde o início do processo formativo.

Como articulamos os conteúdos/metodologias considerando as necessidades efetivas dos professores pode fazer toda diferença.

Que subsídios oferecemos para que os professores atuem de maneira profissional?



Inovação

Novas estratégias para velhos problemas?

Tem relação com conhecer ou estar familiarizado com algo, mas com desafios relacionados a um novo fazer.

É muito mais sobre saber como agir frente aos novos desafios do que somente fazer sempre algo novo.

É uma “condição básica para se produzir uma inovação: incorporar algo que até então não fazia parte da unidade de referência, alterando-a” (FARIAS, 2006, p. 52).

! O lugar do coletivo e da aprendizagem significativa.



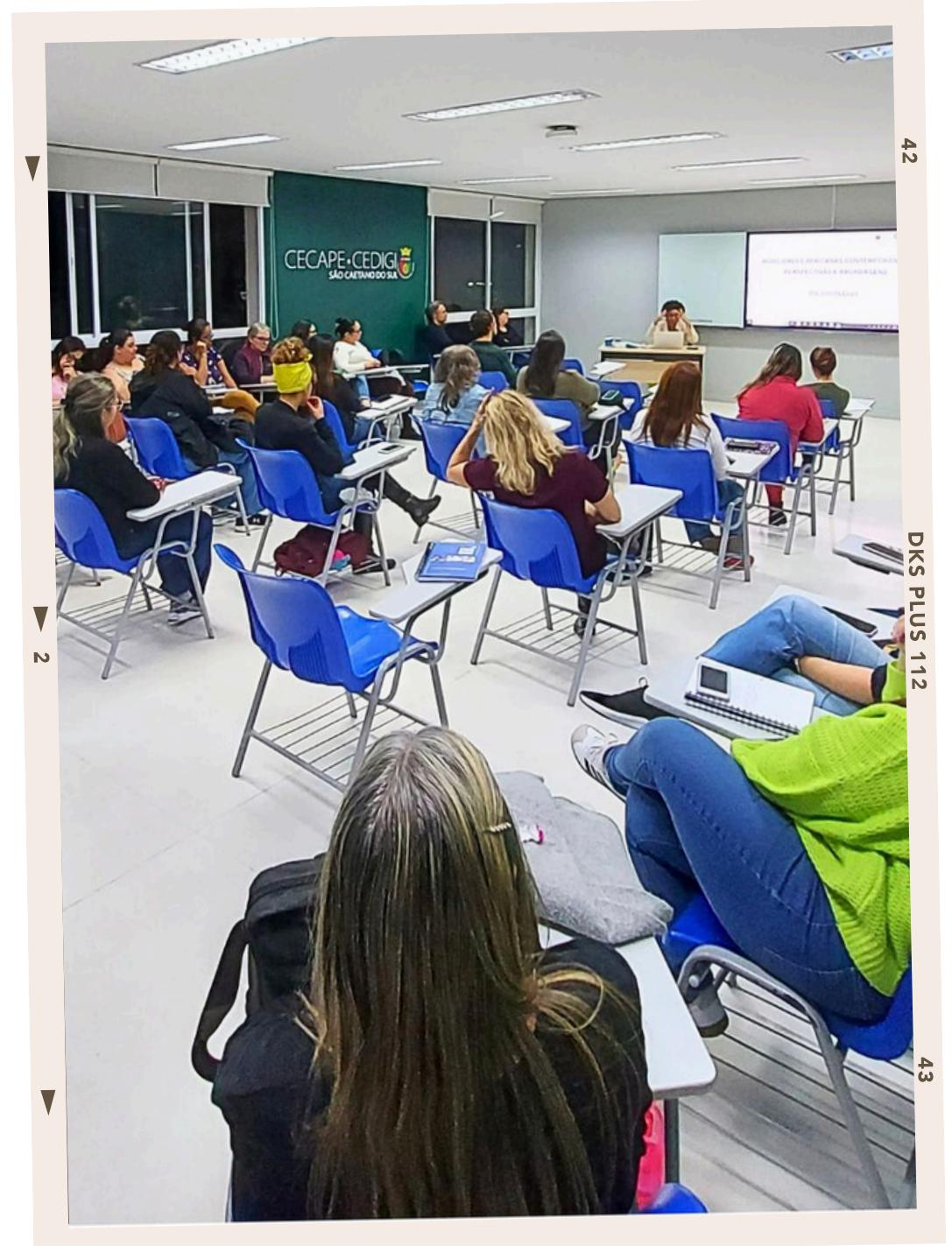
“Olhar para a própria prática

Qual a importância da formação?

“A qualidade do contato e da apropriação do conhecimento será de natureza diferente conforme o lugar a partir do qual se estabeleça tal relação.

Um seminário público [...] é um exemplo de situação que favorece a construção do conhecimento pautada na imagem positiva que o professor passa a ter da própria capacidade e na profissionalização que passa a enxergar do seu trabalho.” (NOGUEIRA, 2007, p. 21)

Como conseguimos identificar avanços na trajetória formativa dos professores?



Avaliação

Sobre formação e avaliação

Não é só sobre formar, mas avaliar constantemente:

- quais normatizações podem ajudar?
- os objetivos da formação foram compartilhados?
- como se trabalha a corresponsabilização?
- e se o professor não estiver implicado com o projeto?
- a avaliação como parte do processo

Não basta só pensar no conteúdo e na metodologia!

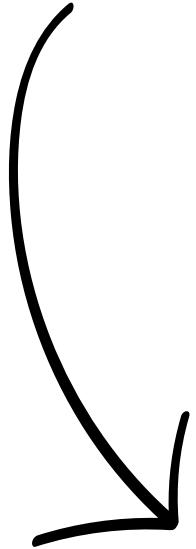


42

DKS PLUS 112

43

Sobre nós formadores



Construção coletiva

Saberes para ensinar

Dimensão crítico-reflexiva

Qual nossa intencionalidade e no que inovamos?

Como está a relação sobre o que “eu falo” e o que “eu faço” na formação?



O olhar para a prática formativa

Como nossa prática formativa garante a profissionalização e o cuidado com os sujeitos em processo de formação?



E a “bendita” avaliação

Está no discurso ou na ação?

É inicial (sondagem), processual, autoavaliativa?

Como se articula com o planejamento, os registros e a retomada do percurso?

Práticas inovadoras de formação de professores

(ALMEIDA; ABUCHAIM, 2016)

utilização de processos de
vivência e sensibilização

normalmente desenvolvidos na
etapa inicial dos projetos, tendo em
vista sensibilizar o estudante para a
participação/engajamento na
proposta;

prática da pesquisa vinculada à
formação

além da leitura de materiais
indicados pelos docentes, os
estudantes foram estimulados a
buscar outras fontes de
conhecimento para embasar seus
estudos

promoção de espaços para a
discussão crítica
momentos de discussão coletiva

uso de novas tecnologias

uso de recursos e linguagens digitais
de que atualmente dispomos como
estratégia pedagógica no processo
de formação de professores

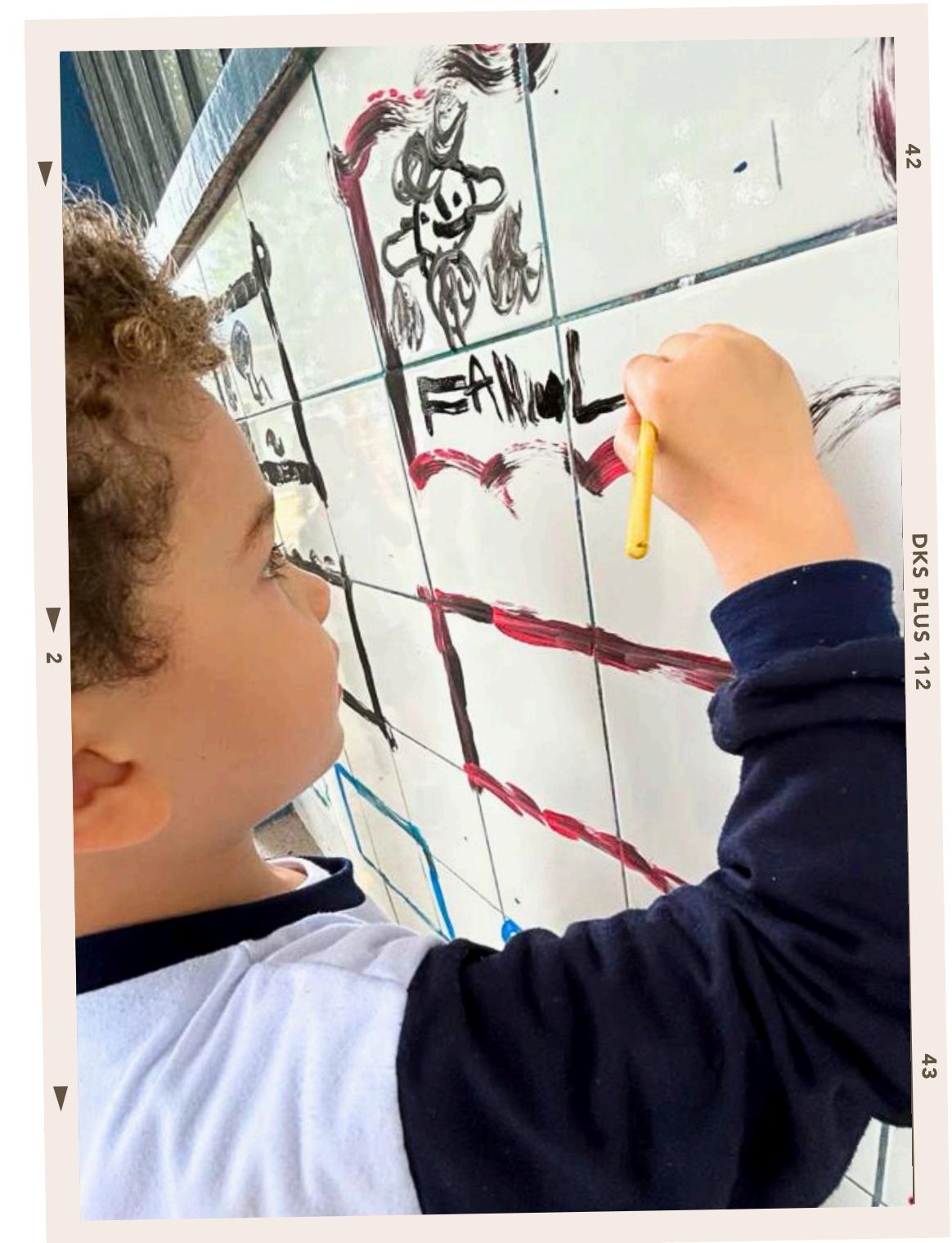
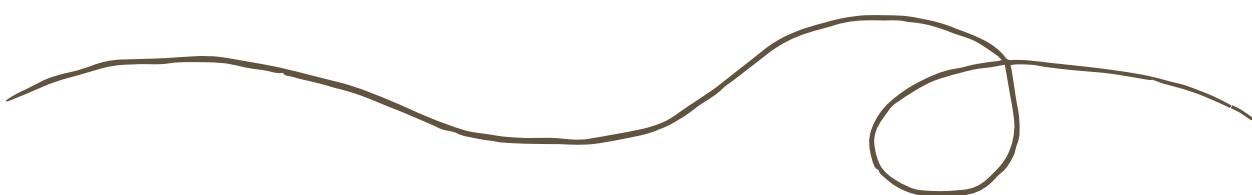
produção de registros e de
materiais didático-pedagógicos
pelos professores

professores estimulados,
individualmente e/ ou em grupo, a
realizarem algum tipo de registro
das atividades realizadas, bem como
a desenvolverem produções
derivadas das diferentes etapas do
projeto e/ou produção de material
e/ou práticas de intervenção

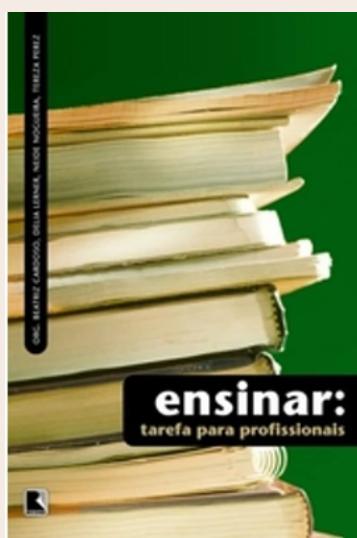
O papel de educadores é central na educação escolar a qual se concretiza a partir da ação dos trabalhadores da educação nas condições estruturantes de políticas e programas educacionais e das posturas legislativas.

No entanto, o trabalho de educadores também se constitui a partir de mediações e relações constituídas no campo da ação cotidiana, nas dinâmicas escolares, em processos dialógicos onde se criam espaços de práticas conservadoras e/ou transformadoras que geram, na simultaneidade das relações pedagógicas alunos-professores, as possibilidades de recriações de sentidos e significações de conhecimentos e valores pelas intersubjetividades.

(GATTI *et al*, 2019, p. 11)

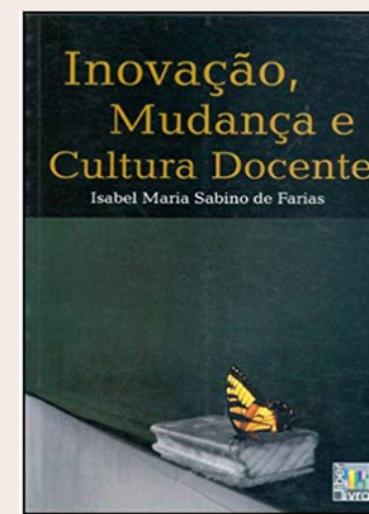


Referências



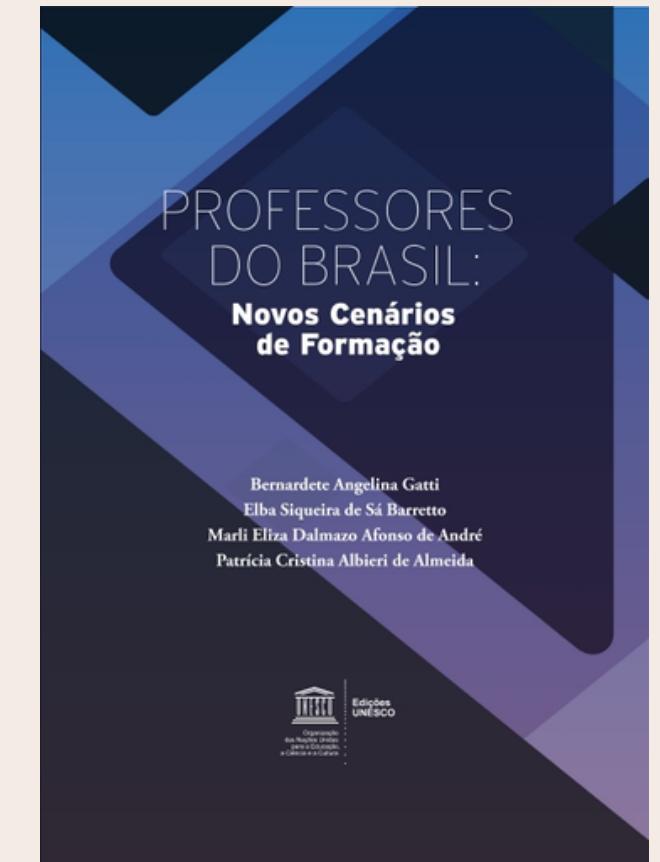
CARDOSO, B. (org). *Ensinar: tarefa para profissionais*. Rio de Janeiro: Record, 2007.
NOGUEIRA,

FARIAS, I. M. S. de. *Inovação, mudança & cultura docente*. Brasília: Liber Livros, 2006.



ALMEIDA, P. C. A.; ABUCHAIM, B. Incentivo a quem ensina a ensinar: análise de práticas formativas premiadas pela Fundação Carlos Chagas In: ANDRÉ, M. (Org.). *Práticas inovadoras na formação de professores*. Campinas, São Paulo: Papirus, 2016. p.

189-212.



GATTI, B. A. (et al). Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.

Entre em contato



E-mail

mineafratelli@scseduca.com.br

Instagram

[minea_fratelli](#)

