

BANCO CENTRAL e
EDUCAÇÃO FINANCEIRA



GARANTIR A ESTABILIDADE DO PODER DE COMPRA DA
MOEDA, ZELAR POR UM SISTEMA FINANCEIRO SÓLIDO,
EFICIENTE E COMPETITIVO, E FOMENTAR O BEM-ESTAR
ECONÔMICO DA SOCIEDADE.

Missão do BANCO CENTRAL

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

OLHAR HUMANO

FAMÍLIA E SOCIEDADE



PLA

nejamento



PLA
POU

nejamento
panca



PLA

POLI

CRÉ

nejamento

panca

dito



EDUCAÇÃO FINANCEIRA
PARA MULTIPLICAR OS
SONHOS

A close-up photograph of a young girl with dark skin and curly hair, smiling broadly with her hands clasped near her chin. She is wearing a colorful striped shirt. Overlaid on the image are several semi-transparent circles in shades of pink, purple, blue, and green.

A photograph showing three students in a classroom. In the foreground, a boy with curly hair and a blue shirt is looking down at his work. To his right, a girl with blonde hair and a grey cardigan is also focused on her work. In the background, another student's face is partially visible. All three students are wearing blue surgical-style face masks. The setting appears to be a classroom with desks and papers on the tables.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA DEVERIA COMEÇAR O MAIS CEDO
POSSÍVEL E SER ENSINADA NAS ESCOLAS

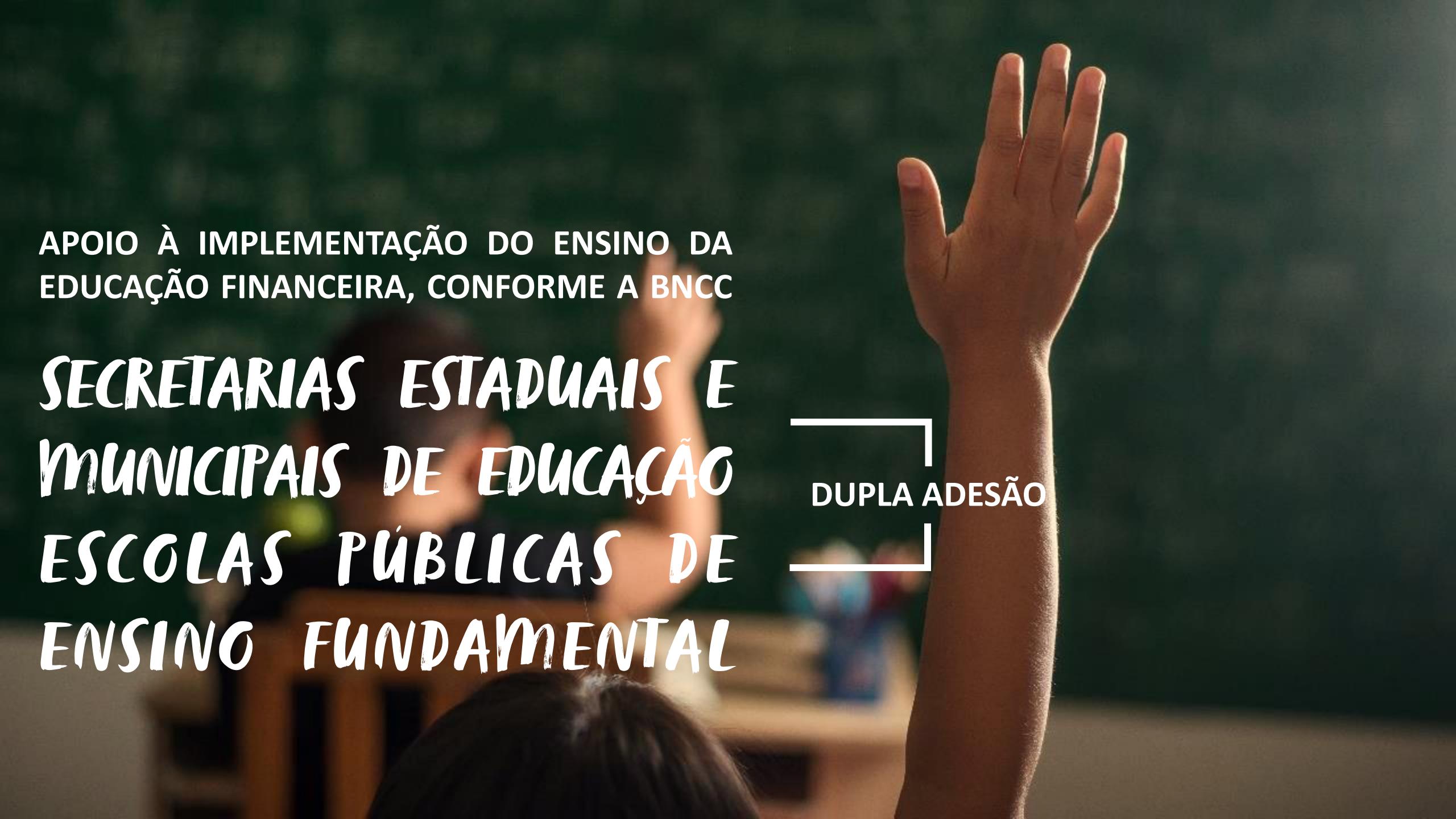
International Network on Financial Education

OCDE (2005)

**Impacto positivo na
VIDA INDIVIDUAL
E COLETIVA, no
PRESENTE e no
FUTURO**



O PROGRAMA APRENDER VALOR



APOIO À IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO DA
EDUCAÇÃO FINANCEIRA, CONFORME A BNCC

*SECRETARIAS ESTADUAIS E
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO
ESCOLAS PÚBLICAS DE
ENSINO FUNDAMENTAL*

DUPLA ADESÃO

EDUCAÇÃO FINANCEIRA
**TRANSVERSAL,
INTEGRADA**
E DESENVOLVIMENTO DE
HABILIDADES
socioemocionais



HABILIDADES DOS COMPONENTES
CURRICULARES

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
CIÊNCIAS HUMANAS

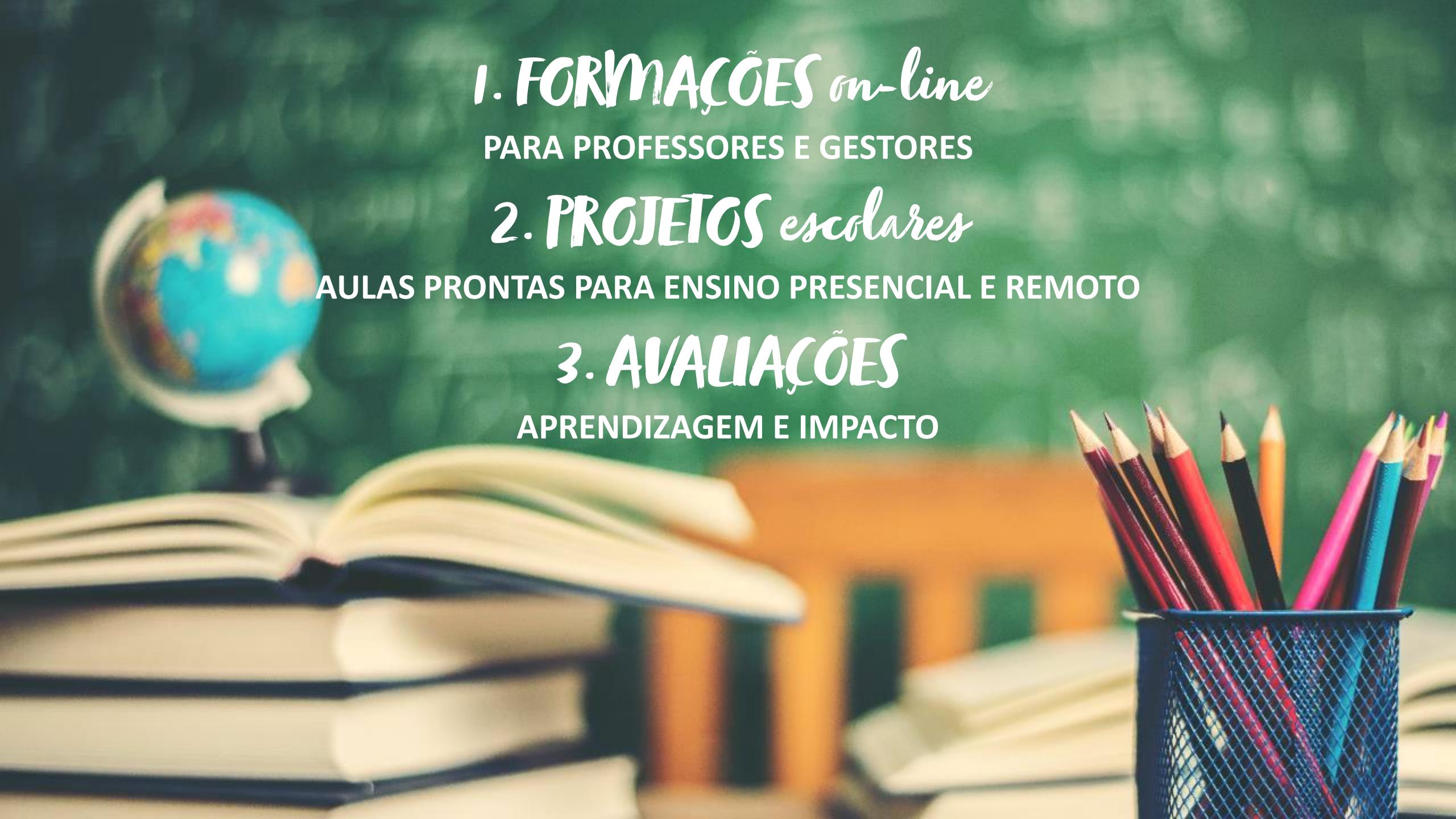
HABILIDADES
SOCIOEMOCIONAIS

AUTOCONSCIÊNCIA
AUTOGESTÃO
CONSCIÊNCIA SOCIAL
HABILIDADES DE RELACIONAMENTO
TOMADA DE DECISÃO RESPONSÁVEL

HABILIDADES DE
ED. FINANCEIRA

PLANEJAR O USO DOS RECURSOS
POUPAR ATIVAMENTE
GERENCIAR O USO DO CRÉDITO





1. FORMAÇÕES on-line

PARA PROFESSORES E GESTORES

2. PROJETOS escolares

AULAS PRONTAS PARA ENSINO PRESENCIAL E REMOTO

3. AVALIAÇÕES

APRENDIZAGEM E IMPACTO

PLATAFORMA ON-LINE

PARA PROFESSORES E GESTORES DA ESCOLA



Programa Aprender Valor

Seja bem-vindo(a) à plataforma do programa Aprender Valor.

Esta é a sua página de acesso aos recursos e ferramentas disponíveis para auxiliá-lo no processo de execução e monitoramento do programa.



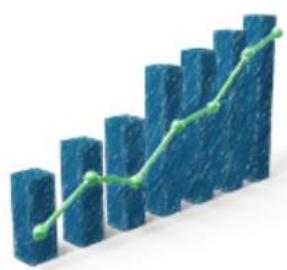
ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO

Para garantir a efetividade do Aprender Valor, ele deve ocorrer de modo contínuo e organizado. Utilize os protocolos disponíveis para o planejamento e a mobilização das escolas.



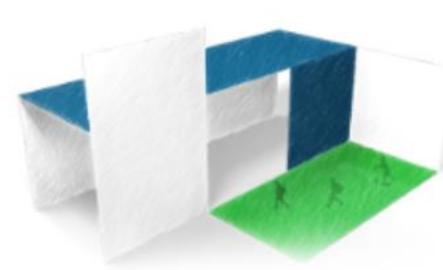
AVALIAÇÃO

Com o programa organizado, é hora de avaliar o ensino. Visualize os protocolos e os materiais de aplicação disponíveis, monitorando a execução da avaliação.



RESULTADOS E INDICADORES

Monitore a implementação e a execução do Aprender Valor. Use indicadores e protocolos para aprimorar a sua experiência no programa em busca da cidadania financeira.



PROJETOS ESCOLARES

Conheça e execute os projetos escolares propostos pelo Aprender Valor. Utilize os protocolos e os recursos disponíveis para acompanhar e registrar as ações implementadas.



FORMAÇÕES ON-LINE

GESTORES

GESTÃO DA
APRENDIZAGEM E
TRABALHO
COLABORATIVO, GESTÃO
DO CURRÍCULO E
PROJETOS ESCOLARES

PROFESSORES

INTRODUÇÃO AO
PROGRAMA, APRENDER
VALOR EM SALA DE AULA



EDUCAÇÃO FINANCEIRA PESSOAL



PÁGINA INIC

entral



RESULTADO

Eu e minhas finanças

ENTENDA OS RESULTADOS

Clique nos intervalos de pontuação, para acessar as explicações.

16-32
Pontos

33-48
Pontos

49-64
Pontos

65-80
Pontos

TESTE

Você está pronto para perceber suas reais dificuldades financeiras. Agora é o momento de decidir qual caminho deseja realmente seguir.



Feche a janela para continuar.



Reiniciar teste



CLIQUE SOBRE A IMAGEM ABAIXO



Se pensarmos no ato de poupar como reservar o que sobra ao fim do mês, surge uma questão fundamental:

É difícil sobrar dinheiro ao fim do mês?

REFLEXÕES

Provavelmente sim, tanto para você, como para Joana e Aílton, e para a esmagadora maioria dos indivíduos e das famílias no Brasil e no mundo.

Como sair do endividamento excessivo

DICAS

Estar endividado não precisa ser uma condição permanente. Se você se sente incomodado com seu nível de endividamento hoje, saiba que é possível sair dessa condição. Não se trata de mágica, mas de um processo que requer, claro, algum nível de esforço. Entretanto, quanto antes você começar, mais cedo vai se ver livre do incômodo.

A seguir, apresentamos alguns passos que podem te ajudar nesse processo:



CLIQUE SOBRE CADA ITEM



Passo 1

Passo 2

Passo 3

Passo 4

Passo 5

PERCEPÇÕES DO PROGRAMA

Entre os profissionais que realizaram as formações:

93% avaliam positivamente o programa;

99% consideram importante ou muito importante o tema Educação Financeira;

96% consideram que o conhecimento adquirido nas formações é aplicável no seu dia a dia.



PROJETOS ESCOLARES



PROJETOS escolares

COM DURAÇÃO
DE 5 A 10 AULAS



PROJETOS escolares

DIVIDIDO EM 4 GRUPOS

Língua Portuguesa e Matemática

Língua Portuguesa

Matemática

Ciências Humanas

1º a 4º anos

5º a 9º anos

5º a 9º anos

5º a 9º anos



A photograph of three children in a classroom. A teacher with long brown hair, wearing a red sweater over a white polka-dot blouse, is leaning over a desk. She is pointing at a computer screen and smiling. A young boy with blonde hair, wearing a white button-down shirt, is looking at the screen. A girl with dark curly hair, wearing a green blazer over a white lace-sleeved top, is also looking at the screen and has her hands on a keyboard. The background shows other classroom elements like desks and chairs.

COMO SÃO OS
PROJETOS
escolares?

**PROJETOS ESCOLARES DO PROGRAMA
APRENDER VALOR – SÍNTSE DA ESTRUTURA**

IDENTIFICAÇÃO
[código + título + resumo + categoria + componente curricular + ano escolar + carga horária + bimestre letivo sugerido]

Apresenta as informações que identificam o projeto: seu número/código, o título atribuído, o resumo, a categoria a qual pertence (geral ou específico), os componentes curriculares indicado(s) para desenvolvê-lo (Língua Portuguesa e/ou Matemática, História ou Geografia), o ano escolar correspondente (1º ao 9º do EF), a carga horária total da sequência didática, e o bimestre de aplicação sugerido.

APRESENTAÇÃO
[o que é o projeto + objetivos de aprendizagem]

Síntese do que é o projeto, explicitando o recorte temático, as linhas gerais da sequência didática, algumas habilidades trabalhadas e recursos de aprendizagem utilizados. São descritos ainda os objetivos de aprendizagem - geral e específicos.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO
[habilidades do BNCC + habilidades de Educação Financeira + habilidades socioemocionais + objetos de conhecimento de Educação Financeira]

Apresenta as habilidades a serem trabalhadas no projeto - habilidades do BNCC relacionadas ao(s) componente(s) indicado(s); habilidades de Educação Financeira, oriundas da Matriz de Competências; e habilidades socioemocionais - e os objetos de conhecimento de Educação Financeira.

EXECUÇÃO
[desenvolvimento + materiais]

Descreve o que é proposta para o desenvolvimento das habilidades previstas no projeto e também os materiais, recursos e ferramentas que serão necessários para as atividades previstas nas aulas.

AULAS DA(S) SEQUÊNCIA(S) DIDÁTICA(S)
[aula da aula + habilidades + objetivo(s) da aula + preparação + materiais necessários + recursos adicionais + procedimentos + reflexões ao final da aula + tarefa para casa]

Apresenta, detalhadamente, cada uma das aulas da(s) sequência(s) didática(s).

MATERIAIS COMPLEMENTARES E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Materiais consultados e indicados, disponíveis ao final de cada projeto.

ESTRUTURA

Exemplo


2.1
Projeto

Planejar para realizar sonhos

CATEGORIA:
 Geral
 Específico

COMPONENTES CURRICULARES:
 Ciências Humanas – Geografia
 Ciências Humanas – História
 Língua Portuguesa
 Matemática

ANO ESCOLAR:
2º ano do Ensino Fundamental

CARGA HORÁRIA:
8 horas/aula

BIMESTRE LETIVO (SUGESTÃO):
 2º bimestre
 3º bimestre

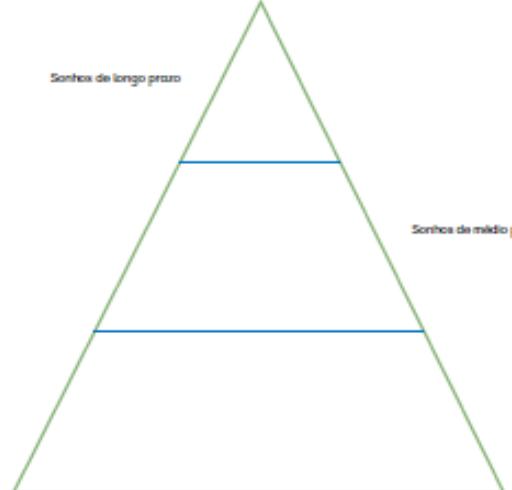
ANEXO 2B – DINHEIRINHO (MATERIAL DO PROFESSOR)



ANEXO 5A – PIRÂMIDE (MATERIAL DO PROFESSOR)

Professor(a), faça um esquema como este na folha de papel pardo ou cartolina. Você devever colorir nos espaços adequados, os sonhos que as crianças anotaram nas linhas de papel ofício da Aula 4.

PIRÂMIDE DOS SONHOS



aprender valor

8.2

Projeto

Poupança, crédito e planejamento financeiro: o que têm a ver com a gente?

CATEGÓRIA:

- Geral
- Específica

COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES):

- Ciências Humanas - Geografia
- Ciências Humanas - História
- Língua Portuguesa
- Matemática

ANO ESCOLAR:
IIº ano do Ensino Fundamental

CARGA HORÁRIA:
8 horas/aula

ZIMESTRE LETIVO (SUGESTÃO):

- 2º bimestre
- 2º bimestre

Alguns significados e usos da porcentagem

Voltando à questão da Atividade 1, feita pela turma nesta aula, serão apresentadas algumas formas de calcular o que se pede no item 2 da atividade.

Questão 2 – Qual é o total (em toneladas) de resíduos sólidos reciclados no Brasil, por ano?

Projeto 8.2 - Poupança, crédito e planejamento financeiro: o que têm a ver com a gente?
Atividade 1. Realizarem a atividade e calcularem os percentuais.

ANEXO 1A – ATIVIDADE 1

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____

Plástico ou alumínio: qual é a melhor opção?

Exemplo

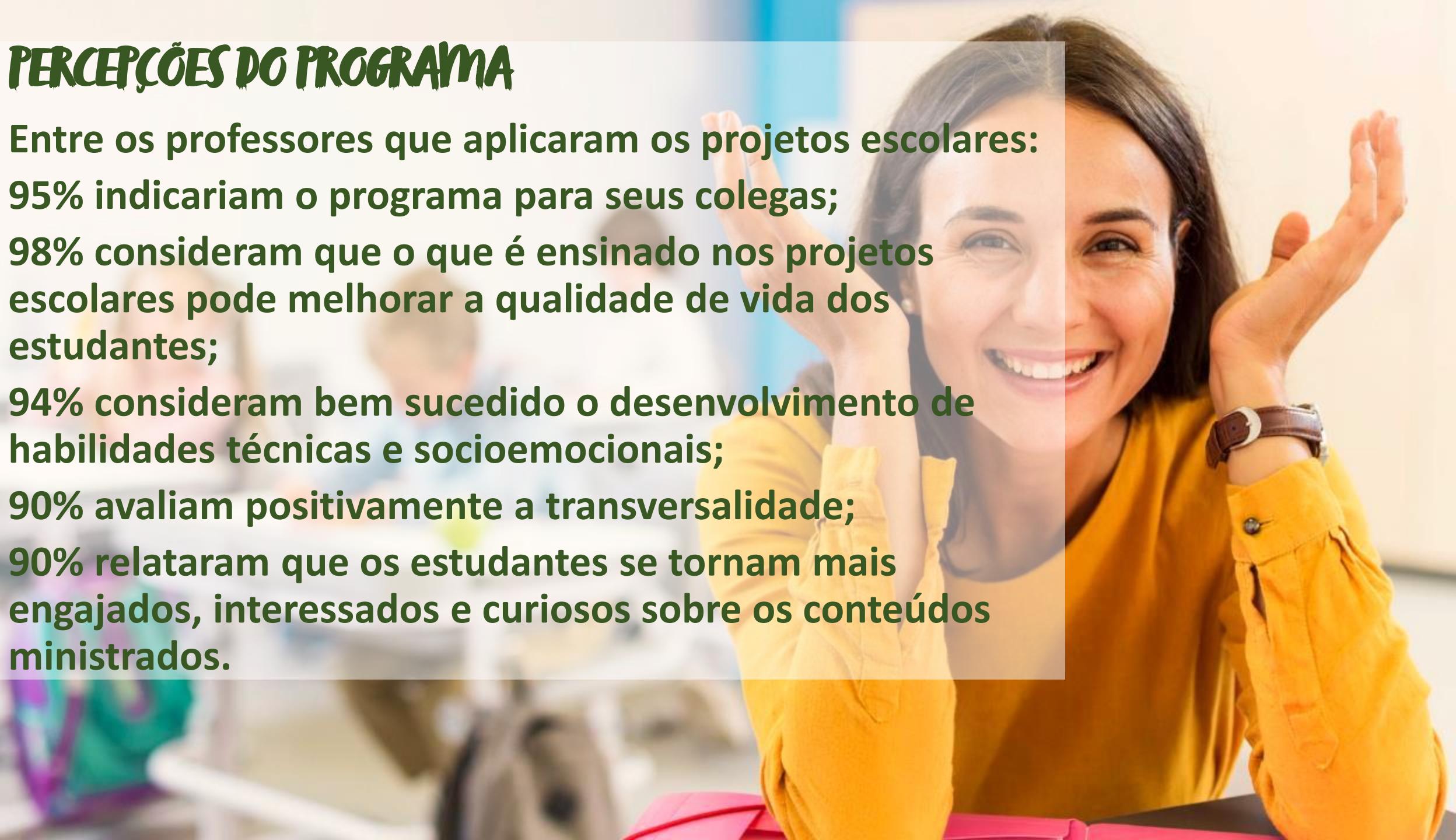
A photograph showing two individuals from behind, wearing face masks, looking down at a large sheet of paper they are holding together. The person on the left is wearing a patterned mask and a green long-sleeved shirt. The person on the right is wearing a white mask and a light-colored shirt. They appear to be working on a map or a large document. The background is a bright, outdoor setting with hills and a clear sky.

GUIA GERAL DE PROJETOS ADAPTADOS

PARA TEMPOS DE PANDEMIA

PERCEPÇÕES DO PROGRAMA

Entre os professores que aplicaram os projetos escolares:
95% indicariam o programa para seus colegas;
98% consideram que o que é ensinado nos projetos escolares pode melhorar a qualidade de vida dos estudantes;
94% consideram bem sucedido o desenvolvimento de habilidades técnicas e socioemocionais;
90% avaliam positivamente a transversalidade;
90% relataram que os estudantes se tornam mais engajados, interessados e curiosos sobre os conteúdos ministrados.



AVALIAÇÕES

**3º, 5º, 7º e 9º
ANOS**

**CONDIÇÕES:
CONCLUIR**

FORMAÇÕES

**E AO MENOS UM
PROJETO**



LÍNGUA
PORTUGUESA,
MATEMÁTICA
e LETRAMENTO
FINANCEIRO



FORMATO
IMPRESSO

PILOTO e EXPANSÃO NACIONAL

LEGENDA DO MAPA



F

PILOTO

5 ESTADOS + DF
257 MUNICÍPIOS
429 ESCOLAS



Google My Maps

EXPANSÃO

**26 ESTADOS + DF
1.916 MUNICÍPIOS
12.832 ESCOLAS
* Até 18/02/2022**



EXPANSÃO



PROFISSIONAIS

Cadastrados	76 mil
Formados	7,8 mil



ESTUDANTES

Cadastrados	694 mil
Avaliados	175 mil



PROJETOS SELECIONADOS

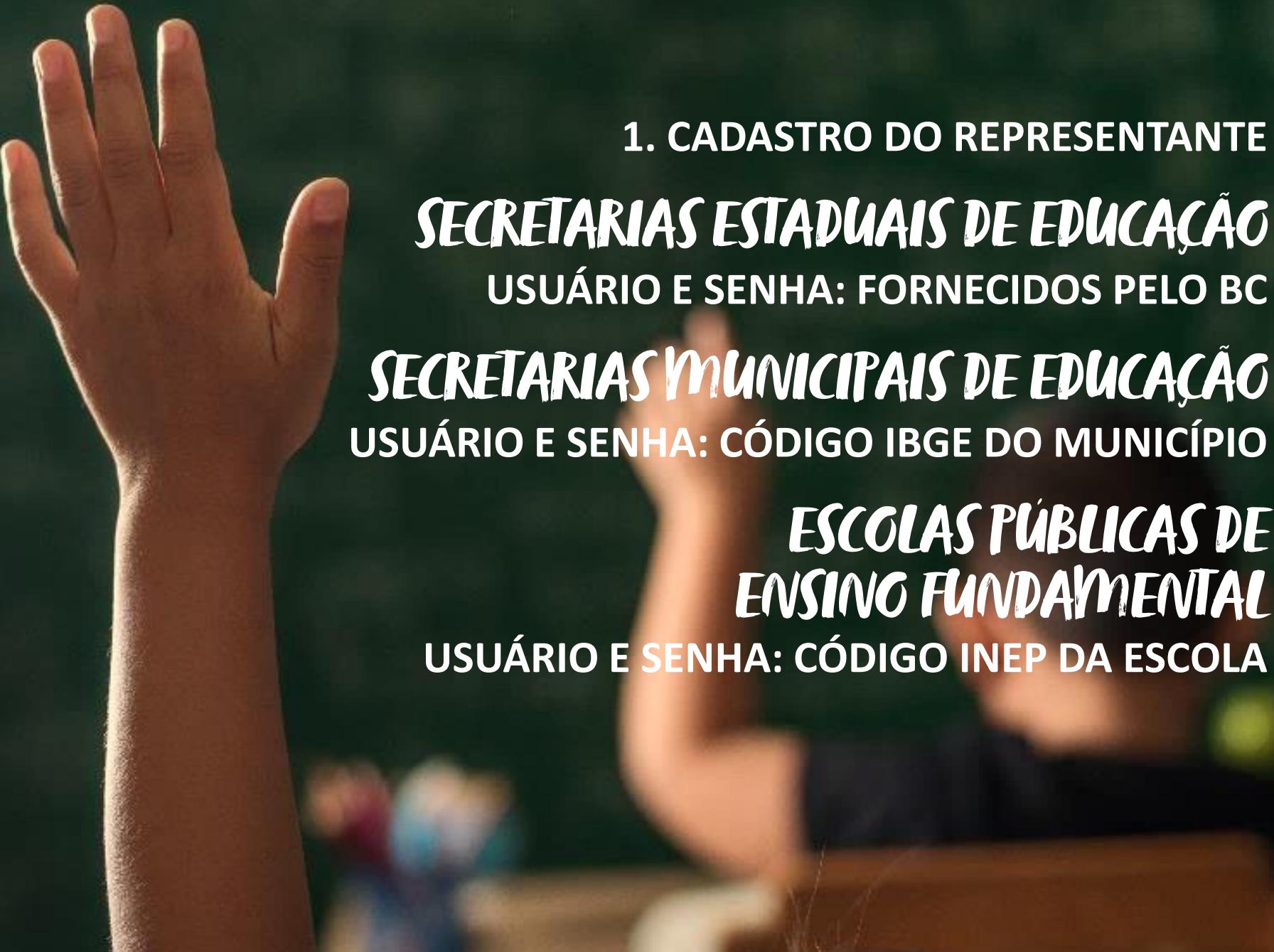
7,4 mil



ACESSOS MENSAIS À PLATAFORMA

407 mil





1. CADASTRO DO REPRESENTANTE

SECRETARIAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO

USUÁRIO E SENHA: FORNECIDOS PELO BC

SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

USUÁRIO E SENHA: CÓDIGO IBGE DO MUNICÍPIO

***ESCOLAS PÚBLICAS DE
ENSINO FUNDAMENTAL***

USUÁRIO E SENHA: CÓDIGO INEP DA ESCOLA



2. ADESÃO

CONFIRMAÇÃO DA ADESÃO
usuário e senha: CPF do diretor

ONDE
ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO > ADESÃO

PRAZO
25 DE FEVEREIRO

SAIBA MAIS SOBRE O PROGRAMA EM
aprendervalor.caeddigital.net



aprendervalor.bcb.gov.br



t.me/aprendervaloroficial



Fale conosco